

Tööõpetus

1. Õppeaine kirjeldus

Tööõpetust iseloomustab loov käeline aktiivsus, mis on oluline õpilaste füsioloogilises ja vaimses arengus. Õpilased saavad end käelise tegevuse kaudu väljendada ning kujundada teadmisi, oskusi ja kogemusi, mida on vaja töö kavandamiseks, planeerimiseks ja loomiseks. Tööülesandeid täites arenevad õpilastel motoorika, tähelepanu, silmamõõt, ruumitaju, kujutlusvõime ning iseseisvus otsuste tegemisel. Õpilastel kujuneb arusaam inimese kujundatud ja loodud esemelisest keskkonnast, selle materjalide mitmekesisusest ja vajadusest suhtuda ümbritsevasse säästlikult.

Ühistegevuses õpitakse koos teistega töötama, üksteist abistama, teiste arvamusi arvestama ja oma otsuseid põhjendama. See julgustab õpilasi väärtustama ning hindama enda ja teiste tööd, mõistma kodukoha kultuurilist mitmekesisust ning võrdse kohtlemise tähtsust. Kuna tööõpetuse tundide põhisisu on loominguiline praktiline tegevus, täidab see aine ka emotsionaalselt tasakaalustavat ülesannet.

2. Õpitulemused

I klass	II klass	III klass
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none">1) nimetab looduslikku päritolu materjale ja teab nende põhiomadusi ja kasutusalasid;2) kasutab õigesti ja ohutult tööks sobilikke etteantud töövahendeid ja mõistab ohutuse vajalikkust töötamisel;3) õpetaja abiga kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid;	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none">1) nimetab ümbritsevas keskkonnas esinevaid tehismaterjale ja teab nende põhiomadusi ja kasutusalasid;2) valib õpetaja suunamisel õigeid töövahendeid, teab nende otstarvet ja mõistab ohutuse vajalikkust töötamisel;3) õpetaja abiga koostab kavandi ning kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid;	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none">1) eristab looduslikke ja tehismaterjale ning võrdleb materjalide üldisi omadusi;2) kasutab õigesti ja ohutult tööks sobilikke töövahendeid;3) kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid;4) kasutab materjale säästlikult;

<p>4) järgides õpetaja juhiseid kasutab materjale säästlikult;</p> <p>5) märkab õpetaja abiga õppega seonduvat igapäevaelust;</p> <p>6) jälgib õpetaja selgitusi ja töötab selle järgi;</p> <p>7) töötab õpetaja juhendamisel jäljendades esitatud töövõtteid;</p> <p>8) saab aru koostöö ja abistamise vajalikkusest;</p> <p>9) märkab õpetaja abiga rahvuslikke elemente;</p> <p>10) tutvub tervisliku toiduvalikuga;</p> <p>11) hoiab oma töökoha ja töövahendid õpetaja juhendamisel korras;</p> <p>12) nimetab isikliku hügieeniga seotud tegevusi;</p> <p>13) õpetaja abiga viib oma töö lõpule;</p> <p>14) märkab ning nimetab positiivset oma töös.</p>	<p>4) kasutab materjale säästlikult ja arutleb selle vajalikkuse üle;</p> <p>5) toob õpetaja abiga õppega seonduva kohta näiteid teistest õppeainetest või igapäevaelust;</p> <p>6) kirjeldab suulist või kirjalikku juhist;</p> <p>7) töötab enamasti iseseisvalt õpetaja juhendamisel;</p> <p>8) arvestab ja aitab ühiselt töötades kaaslas;</p> <p>9) kasutab õpetaja abiga rahvuslikke elemente oma töös,</p> <p>10) arutleb tervisliku toiduvaliku üle;</p> <p>11) mõistab töökoha ja -vahendite korrashoiu olulisust ning hoiab oma töökoha ja töövahendid õpetaja juhendamisel korras;</p> <p>12) selgitab isikliku hügieeni ja tervise vahelisi seoseid;</p> <p>13) võrdleb kavandatut valmis tööga;</p> <p>14) märkab ning nimetab positiivset oma ja teiste töödes.</p>	<p>5) toob õppega seonduva kohta näiteid teistest ainetest või igapäevaelust;</p> <p>6) saab aru suulistest või kirjalikest juhistest;</p> <p>7) töötab iseseisvalt õpetaja juhendamisel;</p> <p>8) arvestab ühiselt töötades kaaslas;</p> <p>9) märkab esemetel rahvuslikke elemente ja kasutab neid oma töös;</p> <p>10) toob näiteid tervisliku toiduvaliku kohta;</p> <p>11) hoiab oma töökoha ja töövahendid korras;</p> <p>12) toob näiteid isikliku hügieeni vajalikkuse kohta;</p> <p>13) viib alustatud töö lõpule ja räägib oma tööst ning tulemusest;</p> <p>14) märkab ning nimetab positiivset oma ja teiste töödes.</p>
---	---	---

3. Seos läbivate teemadega.

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Tutvumine tehnoloogia arengu ja inimese rolli muutumisega tööprotsessis aitab tunnetada pideva õppimise vajadust. Oma ideede rakendamiseks tehnoloogiliste võimaluste valimine, töö kavandamine ning üksi ja üheskoos töötamine aitavad arendada ning analüüsida oma töövõimeid.

Keskkond ja jätkusuutlik areng. Tähtis on toodet valmistades kasutada säästlikult nii looduslikke kui ka tehismaterjale. Tähelepanu pööratakse keskkonnasäästlike tarbimisharjumuste kujundamisele ja kujunemisele. Jäätmete sorteerimine ning energia ja ressursside kokkuvõtteid tundides aitavad kinnistada ökoloogiategemisi.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Algatusvõime, ettevõtlikkus ja koostöö on tihedalt seotud tehnoloogiaainete sisuga. Oma ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus on üks valdkonna õppeainete põhilisi eesmärke. Ettevõtlikkust toetavad oskuslikult ellu viidud projektid, mis annavad õpilastele võimaluse oma võimeid proovida.

Kultuuriline identiteet. Tutvumine esemelise kultuuri, kommete ja toitumistavadega võimaldab näha kultuuride erinevust maailma eri paigus ning teadvustada oma kohta mitmekultuurilises maailmas. Õpitakse märkama ja kasutama rahvuslike elemente esemete disainimisel. „Teabekeskond”. Oma tööd kavandades ja ainealaste projektide tarvis infot kogudes õpitakse kasutama erinevaid teabekanaleid ning hindama kogutud info usaldusväärsust. Interneti kasutamine võimaldab kursis olla tehnoloogia uuendustega ning tutvuda disainerite ja käsitöötajate loominguga terves maailmas.

Tehnoloogia ja innovatsioon. Arutletakse intellektuaalomandi kaitse ning arvuti kasutamise võimaluste üle oma tööde kavandamisel ja esitlemisel. Õpitakse oma tööd virtuaalkeskonnas esitlema. Tutvumine arvuti abil juhitavate täisautomaatsete seadmetega ning võimaluse korral ka nendega töötamine aitavad tunnetada tänapäevaseid tehnoloogilisi võimalusi.

Tervis ja ohutus. Erinevate tööliikide puhul on vaja tutvuda tööohutusega ning arvestada ohutusnõudeid. Tutvumine erinevate looduslike ja sünteetiliste materjalidega ning nende omadustega aitab teha esemelises keskkonnas tervisest lähtuvaid valikuid. Tervisliku toitumise põhitõdede omandamine ning tervislike toitade praktiline valmistamine loovad aluse terviseteadlikule käitumisele.

Väärtused ja kõlblus. Tehnoloogiaainetes kujuneb väärtustav suhtumine töösse ning töö tegijasse. Rühmas töötamine annab väärtuslike kogemusi üksteise arvestamisel, organiseerimisoskuse arendamisel ning võimalike konfliktide lahendamisel. Kodunduse etiketteemade kaudu kujundatakse praktilisi käitumisosi erinevates olukordades, õpitakse mõistma käitumisvalikute põhjust ja võimalikke tagajärgi.

Teabekeskond. Käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes mõistab, millised seaduspärasused kehtivad suhtlemisel kodus, koolis, avalikus kohas ning ka internetis.

4. Õppesisu

a. Materjalid, töövahendid, töötlemisviisid

3.1.1 Materjalid			
Õpitulemus ainekavas	Õppesisu ja tegevused, praktilised tööd, õppekäigud, piirkondlik eripära	Lõiming	Üldpädevuste käsitlemine
Õpilane: eristab looduslikke ja tehismaterjale ning võrdleb materjalide üldisi omadusi.	<p>Paberi-, tekstiili- ja tehismaterjalide tootmine, põhiomadused, otstarve ning kasutusala keskkonnas ja igapäevaelus.</p> <p>Katsetused erinevate materjalidega ja erinevate materjalide võrdlemine.</p> <p>Materjalide omaduste võrdlemiseks on soovitatav valida praktilised tööd, kus kasutatakse koos erinevaid materjale: paber + tekstiil, tekstiil + tehismaterjal jne. Leitakse ümbritsevast keskkonnast erinevaid materjale ning seostatakse materjali kasutust ja eseme otstarvet.</p> <p>Voolimine (plastiliin, savi), paberi- ja kartongitööd (lõikamine, rebimine, kleepimine, voltimine jm), meisterdamine (taaskasutus - munakarbid, plastpudelid, klaaspurgid jm, looduslikud materjalid - tammetõrud, kastanimunad, puulehed,</p>	<p>Inimeseõpetus. Keskond meie ümber. Asjade väärtus.</p> <p>Loodusõpetus. Inimese elukeskkond, asjad ja materjalid. Loomad ja taimed inimese elus. Meelte kasutamine ümbritsevat tundma õppides (nägemine, kompimine); tuttavate materjalide omadused; tarbimise vastutustundlikkus.</p> <p>Matemaatika. Mõõtmisvahendite kasutamine materjalil.</p>	<p>Kultuuri- ja väärtuspädevus</p> <p>Suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast. Tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust. Väärtustab kodukohta, teab piirkonna tööandjaid. Väärtustab kodukoha kultuuri.</p> <p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus</p> <p>Suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna. Teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust. Aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel.</p> <p>Enesemääratluspädevus</p> <p>Suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi. Analüüsida oma käitumist erinevates olukordades, käituda ohutult. Järgida tervislikke eluviise ja lahendada suhtlemisprobleeme.</p>

	<p>kuivatatud lilled, käbid jm), lihtsamad õmblustööd (sokiloom, sõrmkindast kuked vms), nõöbi õmblemine, lõngatööd (paela punumine, keti heegeldamine vms).</p>		<p>Õpipädevus</p> <p>Suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet. Planeerida õppimist ja seda plaani järgida, kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades. Seostada omandatud teadmisi varemõpituga, analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi.</p>
<p>Õpilane: kasutab materjale säästlikult</p>	<p>Materjalide säästlik kasutamine ja korduvkasutusvõimalused.</p> <p>Materjalide käsitlemise võib siduda teadmiste täiendamiseks erinevate õppekäikudega.</p> <p><i>Õpilane:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kasutab materjale säästlikult. 2. Asetab šabloone ja lõikeid paberile, nahale, kangale vms. arvestades alusmaterjali suurust ja selle edasise kasutamise võimalusi. <p><i>Õpetaja:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kujundab teadlikku säästvat suhtumist materjalidesse. 2. Tutvustab materjalide taaskasutuse võimalusi (näited igapäevaelust, videod). 		<p>Suhtluspädevus</p> <p>Suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada, oma seisukohti esitada ja põhjendada.</p> <p>Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus</p> <p>Mõõtmisvahendite tundmine ja kasutamine, suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus</p> <p>Suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi.</p> <p>Digipädevus</p> <p>Digitehnoloogiat saab kasutada nii õppe-, informatsiooni otsimise kui ka suhtlemisvahendina. Leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust.</p>

	3. Tutvustab mõisteid šabloon ja lõige ning nende kasutamist (säästvalt detailide lõikamine).	
--	---	--

Materjalide tundmise ja kasutamise oskuse hindamine ja tagasiside viise

Ülevaade tehtust tööst antakse kogu klassile näitusena. Materjalide säästliku kasutamise kohta annab õpetaja suulist tagasisidet tööprotsessi ajal.

3.1.2 Töövahendid			
Õpitulemus ainekavas	Õppesisu	Lõiming	Üldpädevuste käsitlemine
<p>Õpilane kasutab õigesti ja ohutult tööks sobilikke töövahendeid.</p>	<p>Enamkasutatavad käsitöövahendid paberi (käärid, paberinuga), tekstiili (käärid, nõel, heegelnõel) jm; nende õige, otstarbekas ja ohutu kasutamine ning hooldamine.</p> <p>Arutletakse töövahendite ja materjalide sobivuse ning sellest lähtuva kasutusvõimaluse üle.</p> <p>Töövahendite eesmärgipärase kasutamise korral on nende kasutusiga pikem.</p> <p>Õpilane:</p>	<p>Inimeseõpetus. Ohud tervisele.</p> <p>Kehaline kasvatus. Õiged tööasendid.</p> <p>Eesti keel. Teksti mõistmine kõnes ja kirjas.</p>	<p>Kultuuri- ja väärtuspädevus</p> <p>Suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast. Tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust. Väärtustab kodukohta, teab piirkonna tööandjaid. Väärtustab kodukoha kultuuri.</p> <p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus</p> <p>Suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna. Teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja</p>

	<p>1. Harjutab meisterdades tööriistade korrektset kasutamist ja mõistab selle olulisust ohutuse seisukohast.</p> <p>2. Mõistab, et erinevad materjalid töödeldakse selleks sobivate tööriistade ja -vahenditega.</p> <p><i>Õpetaja:</i></p> <p>1. Demonstreerib enam kasutatavate käsitööriistade (käärid, nuga, naaskel, nõel, heegelnõel) õiget kasutamist: töövahendi õige käes hoidmine, õiged töövõtted.</p> <p>2. Pöörab tähelepanu korrale töökohas: töövahenditel, materjalidel ning jääkidel on selleks ettenähtud koht.</p> <p>3. Selgitab ohutusnõudeid töötamise ajal ja jälgib nende täitmist.</p>		<p>ühiskondlikku mitmekesisust. Aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel.</p> <p>Enesemääratluspädevus</p> <p>Suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi. Analüüsida oma käitumist erinevates olukordades, käituda ohutult. Järgida tervislikke eluviise ja lahendada suhtlemisprobleeme.</p> <p>Õpipädevus</p> <p>Suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet. Planeerida õppimist ja seda plaani järgida, kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades. Seostada omandatud teadmisi varemõpituga, analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi.</p> <p>Suhtluspädevus</p> <p>Suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada, oma seisukohti esitada ja põhjendada.</p> <p>Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus</p> <p>Mõõtmisvahendite tundmine ja kasutamine, suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus</p>
--	--	--	---

			<p>Suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi.</p> <p>Digipädevus</p> <p>Digitehnoloogiat saab kasutada nii õppe-, informatsiooni otsimise kui ka suhtlemisvahendina. Leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust.</p>
<p>Töövahendite tundmise ja kasutamise oskuse hindamine ja tagasiside viise</p> <p>Tööprotsessi ajal annab õpetaja suuliselt tagasisidet töövahendi õigesti käes hoidmisest ja ohutustehnika järgimisest.</p>			

3.1.3 Töötlemisviisid			
Õpitulemus ainekavas	Õppesisu ja soovituslikud tegevused	Lõiming	Üldpädevuste käsitlemine
<p>Õpilane: kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid;</p>	<p>Paberi-, tekstiili- ja tehismaterjali de töötlemisviisid: mõõtmine, märkimine, rebimine, lõikamine, liimimine, voltimine, punumine, heegeldamine, tarbepistete</p>	<p>Kunstiõpetus. Esemete vorm ja otstarve. Kujutamine, võrdlemine, kompositsioonid, ornament, värvusõpetus.</p>	<p>Kultuuri- ja väärtuspädevus</p> <p>Suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalnormide seisukohast. Tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust. Väärtustab kodukohta, teab piirkonna tööandjaid. Väärtustab kodukoha kultuuri.</p>

	<p>õmblemine vms. Töötlemisviisi valik sõltuvalt materjalist ning valmistatavast esemest.</p> <p>Voolimine (plastiliin, savi), paberi- ja kartongitööd (löikamine, rebimine, kleepimine, voltimine jm), meisterdamine (taaskasutus - munakarbid, plastpudelid, klaaspurgid jm, looduslikud materjalid - tammetõrud, kastanimunad, puulehed, kuivatatud lilled, käbid jm), lihtsamad õmblustööd (sokiloom, sõrmkindast kuked vms), nõöbi õmblemine,</p>	<p>Matemaatik</p> <p>a. Mõõtühikuid, mõõtmine, märkimine, geomeetrised kujundid.</p> <p>Loodusõpetus. Keskkond meie ümber. Asjad ja materjalid.</p> <p>Inimeseõpetus. Ohud tervisele.</p> <p>Eesti keel. Info ja ideede leidmine raamatutest ja Internetist. Õpetaja selgituste mõistmine.</p>	<p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus</p> <p>Suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna. Teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust. Aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel.</p> <p>Enesemääratluspädevus</p> <p>Suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi. Analüüsida oma käitumist erinevates olukordades, käituda ohutult. Järgida tervislikke eluviise ja lahendada suhtlemisprobleeme.</p> <p>Õpipädevus</p> <p>Suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet. Planeerida õppimist ja seda plaani järgida, kasutada õpitud erinevates olukordades ja probleeme lahendades. Seostada omandatud teadmisi varemõpitud, analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi.</p> <p>Suhtluspädevus</p> <p>Suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada, oma seisukohti esitada ja põhjendada.</p>
--	--	---	---

	lõngatööd (paela		
--	------------------	--	--

	<p>punumine, keti heegeldamine vms).</p> <p>Padja või pehme mänguasja õmlemine; nõõpide õmlemine silmadeks; nõelapadja või palli viltimine; seinapildi tikkimine/õmlemine jne.</p> <p>Õppekäik õpituppa, kus saab meisterdada erinevatest materjalidest, nt õpituba Õrreke (http://orreke.ee) - küünalde meisterdamine, martsipanigalerii töötuba https://martsipan.ee/ vms.</p> <p>Arutletakse materjali ja eseme kasutusala</p>		<p>Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus</p> <p>Mõõtmisvahendite tundmine ja kasutamine, suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus</p> <p>Suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi.</p> <p>Digipädevus</p> <p>Digitehnoloogiat saab kasutada nii õppe-, informatsiooni otsimise kui ka suhtlemisvahendina. Leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust.</p>
--	--	--	--

vastavuse
ning
sobivuse
üle.

Õpilane :

1. Valib õpetaja
abiga materjali
eseme kasutusala
järgi ning
põhjendab oma
valikut.

2. Kuulab, vaatab,
analüüsib ning
valib sobiva
töötlemisvõtte
sõltuvalt ideest ja
materjalist.

Iga materjal
nõuab erinevat
käsitsemisviisi
sõltuvalt selle
omadustest
(paberit rebime,
lõikame,
kortsutame,
liimime jne;
kangast lõikame
jne).

Erinevate
materjalide

	töötlemisviisid:		
--	------------------	--	--

paberi, kartongi
rebimine,
mõõtmise,
võltimine,
lõikamine,
punumine,
liimimine.

Õpilane:

1. Rebib; mõõdab
ja lõikab täpselt,
voldib, punub ja
modelleerib.

2. Kasutab
erinevaid liime,
lähtudes materjali
omadustest.

3. Kasutab
paberit ning
kartongi
tasapinnaliste ja
ruumiliste
esemete
valmistamiseks.

Õpetaja:

1. Aitab kinnistada
matemaatikas
õpitud
mõõtmisvõtteid
paberil, kartongil.

	2. Õpetab joonesta ma		
--	-----------------------------	--	--

lihtsamaid
pinnalaotu
si.

3. Õpetab rebima
ja lõikama
erinevaid
kujundeid.

4. Arendab
ruumilist mõtlemist
punumistöõde
kaudu.

5. Annab
diferentseerit
ud
õppeülesande
id.

Tekstiilmaterjalide
ja naha
töötlemine:
punumine,
heegeldamine,
tarbe- ja
kaunistuspistete
õmblemine.

Õpilane:

1. Harjutab tarbe-
ja kaunistuspisteid,
kasutab neid
esemete

	valmistamiseks ning kaunistamiseks.		
--	---	--	--

2. Oskab teha alg- ja ahelsilmust, punuda paela ning palmikut.

Õpetaja:

1. Selgitab, kuidas saada sobiva pikkusega nõelasilmatäit õmblemiseks, niiditada nõela ja teha sõlme.

2. Demonstreeb rib tarbe-kaunistuspistet e õmblemist.

3. Demonstreerib heegelnõela õiget käeshoidmist ning alg- ja ahelsilmuse heegeldamist.

4. Demonstreerib erinevate paelte ning palmiku punumist.

	5. Annab diferentseerit ud õppeülesande id.		
--	---	--	--

Artikleid ja materjale erinevate tööviiside kujundamiseks.

Kivirähk, T. Meisterdamine paberist. <https://oppekava.ee/meisterdamine-paberist/>

Materjalide taaskasutuse kohta otsi www.google.ee kasutades otsifraasi *wc paberi rullist meisterdamine* või *Kids Crafts Using Toilet Paper Tubes, papptaldrikutest meisterdamine* või *Paper Plates Crafts For Kids* või *Tissue Paper Crafts For Kids* või *salvrätikutest/ puidust/ traadist/ paberist vms meisterdamine*.

Töötlemisviiside tundmise ja kasutamise oskuse hindamine ja tagasiside viise

Hinnatakse oskust näha erinevate materjalide kasutusalasid ning õpilase oskust valida tööks sobilikke materjale.

Hindamismeetodina on üks võimalusi töö lõpus väikese näituse korraldamine, kus õpilased ja õpetaja analüüsivad valminud töid. Tööle võib panna tulenevalt püstitatud ülesannetest mitu hinnangut, samas võib tööst hinnata ainult ühte osa.

Tagasisidet andes on vaja arvestada õpilase arengut – töö tulemuste muutust võrreldes

varasemaga. Tagasisidet võib anda:

- töökultuuri kohta – analüüsitakse töökoha korrashoidu, püüdlikkust, iseseisva töö oskust vms;
- tööprotsessi kohta – analüüsitakse õpilase oskust kasutada tööks sobilikke materjale ja töövahendeid vms;
- töö tulemuse kohta – analüüsitakse eseme viimistlust, esteetilist väärtust, ülesande õigeaegset lõpetamist vms;
- õpilase individuaalne areng kohta - analüüsitakse töö tulemuste muutust võrreldes varasemaga.

b. Tööprotsess (ideest teostuseni)

3.2.1 Kavandamine			
Õpitulemus ainekavas	Õppesisu ja soovituslikud tegevused	Lõiming	Üldpädevuste käsitlemine
<p>Õpilane: kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid;</p>	<p>Ideede otsimine ümbritsevast keskkonnast või abimaterjalidest (esemed, pildid, videod vms) või rahvakunstist (rahvuslikud motiivid ja sümbolid).</p> <p>Esemete vaatlemine, kirjeldamine ning seoste leidmine valmiva tööga.</p> <p>Kavandi koostamine lähtudes kompositsiooni põhialustest (värvus, kujundid, rütm vms).</p> <p>Voolimine (plastiliin, savi), paberi- ja kartongitööd (lõikamine, rebimine, kleepimine, voltimine jm), meisterdamine (taaskasutus - munakarbid, plastpudelid, klaaspurgid jm, looduslikud materjalid - tammetõrud, kastanimunad, puulehed, kuivatatud lilled, käbid jm), lihtsamad õmblustööd (sokiloom, sõrmkindast kuked vms), nõöbi õmblemine, lõngatööd (paela punumine, keti heegeldamine vms).</p> <p>Käiakse võimalusel muuseumides teadmisi täiendamas ja ideid kogumas (Rannarootsi muuseum, Haapsalu raekoda, Iloni Imedemaa, Eesti Rahva Muuseum, Eesti Vabaõhumuuseum jne).</p>	<p>Kunstiõpetus. Kavandamine, kujutamine, võrdlemine, kompositsioonid, ornament, värvusõpetus.</p> <p>Matemaatika. Geomeetrilised kujundid. Joonised.</p> <p>Loodusõpetus. Loomad ja taimed inimese elus.</p> <p>Inimeseõpetus. Keskkond meie ümber, kodu, kool jne, kaaslastega arvestamine, enesehinnangu kujunemine. Kodukohaga seotud rahvakultuur.</p> <p>Eesti keel. Oma mõtete ning ideede selge ja arusaadav väljendamine; õpetaja selgituste mõistmine. Rahvaluule.</p>	<p>Kultuuri- ja väärtuspädevus</p> <p>Suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalnormide seisukohast. Tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust. Väärtustab kodukohta, teab piirkonna tööandjaid. Väärtustab kodukoha kultuuri.</p> <p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus</p> <p>Suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna. Teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust. Aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel.</p>

	<p>Kasutatakse pildimaterjali ja veebikeskkonda – laulu- ja tantsupeod ning seal kantavad rõivad; ornament ja sümboolika esemetel.</p> <p><i>Õpilane:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arutleb kaaslastega erinevate tehnoloogiliste ning kujunduslike võimaluste üle esemete valmistamisel. 2. Visandab oma ideed paberil, esitab neid individuaalselt või rühmatöö tulemusena suuliselt, joonistena või PowerPointi ettekandena. 3. Kasutab kollaaži kavandina. 4. Valib oma ideede rakendamiseks tehnoloogilisi võimalusi tehes valikuid/otsuseid õpetaja suunamisel. <p><i>Õpetaja juhib arutelusid:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esemeline keskkond kodus, koolis ja kodukohas (külas, asulas, linnas). 2. Kavandi olemus ja eesmärk; kavandatava eseme otstarve, funktsionaalsus, proportsioonid, materjal ja esteetilisus; eseme, keskkonna kujutamise võimalused. 3. Teksti ning pildimaterjali kasutamine abimaterjalina ideede leidmiseks. <p><i>Õpetaja:</i></p>	<p>Muusikaõpetus. Laulupeotraditsioon ja - kultuur.</p>	<p>Enesemääratluspädevus</p> <p>Suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi. Analüüsida oma käitumist erinevates olukordades, käituda ohutult. Järgida tervislikke eluviise ja lahendada suhtlemisprobleeme.</p> <p>Õpipädevus</p> <p>Suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet. Planeerida õppimist ja seda plaani järgida, kasutada õpitud erinevates olukordades ja probleeme lahendades. Seostada omandatud teadmisi varemõpitud, analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi.</p> <p>Suhtluspädevus</p> <p>Suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada,</p>
--	--	--	---

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esitab suunavaid küsimusi, et toetada õpilasi arutelu vältel ja ideid tutvustades. 2. Demonstreerib abimaterjalide ja kavandite näidiseid ning kavandamise erinevaid võtteid. 3. Esitab võimalusi erinevate materjalide ja oma ideede kujutamiseks. 		<p>oma seisukohti esitada ja põhjendada.</p> <p>Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus</p> <p>Mõõtmisvahendite tundmine ja kasutamine, suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus</p> <p>Suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi.</p> <p>Digipädevus</p> <p>Digitehnoloogiat saab kasutada nii õppe-, informatsiooni otsimise kui ka suhtlemisvahendina. Leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväarsust.</p>
<p>Õpilane:</p> <p>märkab esemetel rahvuslikke elemente ja kasutab neid oma töös.</p>	<p>Ideede otsimine ümbritsevast keskkonnast või abimaterjalidest (esemed, pildid, videod vms) või rahvakunstist (rahvuslikud motiivid ja sümbolid).</p> <p>Lihtsate esemete ja keskkonna (stendid, klass vms) kaunistuselementide vms kavandamine.</p> <p><i>Õpilane:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tunneb ära rahvuslikud motiivid, mustrid ja rahvusvärvid ning leiab neid kodustel esemetel. 2. Kasutab rahvuslikke motiive oma töid kavandades. <p><i>Õpetaja:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Juhib arutelu kodukoha rahvusliku sümboolika ja ornamentika üle. 2. Suunab õpilast kasutama rahvuslikku ornamentikat erinevates tehnikates (punumine, tekstiilitööd) ning kaunistusvõttena (värvimine, trükkimine, puidupõletiga kirjamine vms). 	<p>Kunstiõpetus. Kavandamine, kujutamine, võrdlemine, kompositsioonid, ornament, värvusõpetus.</p> <p>Matemaatika. Geomeetrilised kujundid. Joonised.</p> <p>Loodusõpetus. Loomad ja taimed inimese elus.</p> <p>Inimeseõpetus. Keskkond meie ümber, kodu, kool jne, kaaslastega arvestamine, enesehinnangu kujunemine. Kodukohaga seotud rahvakultuur.</p> <p>Eesti keel. Oma</p>	

		mõtete ning ideede selge ja	
--	--	--------------------------------	--

Rahvusvärvid. Punutud vöökirjad, rahvusliku ornamendi tikitud motiivid pehmetel mänguasjadel, meenetel, ornamendi kasutamine kuumaaluste, seinapiltide dekoreerimisel, nt puidupõletiga kirjamise tehnikas.

arusaadav väljendamine; õpetaja selgituste mõistmine. Rahvaluule.

Muusikaõpetus.

Laulupeotraditsioon ja - kultuur.

Artikleid ja materjale kavandamisokuse kujundamiseks

Kompositsiooniteemalised loengud: Tiina Keskküla

1. loeng: <https://www.youtube.com/watch?v=PkrC3qBtT4>
2. loeng: <https://www.youtube.com/watch?v=TKZ7U3DdOmg>
3. loeng: <https://www.youtube.com/watch?v=7DvkofOINnw>

Värvusõpetus: <http://lihtsalthuvitav.weebly.com/toumloumllehti-otildepetajatelt.html>

[Eesti Kunstimuuseumi digisild](#)

Kavandamisokuse hindamine ja tagasiside viise

1. Töö kavandamise ajal on tähtis nii õpetaja sõnaline hinnang/ tagasiside kui ka õpilase suuline hinnang/ arvamus oma tööle.
2. Tööle võib panna mitu hinnangut, samas võib tööst hinnata ühte osa.

Tööviiside omandatuse hindamine ja tagasiside viise

1. Hindamismeetodina on üheks võimaluseks töö lõpus väikese näituse korraldamine, kus õpilased ja õpetaja analüüsivad valminud töid. Tööle võib panna tulenevalt püstitatud ülesannetest mitu hinnangut, samas võib töös hinnata ainult ühte osa.
2. Tagasisidet andes on vaja arvestada õpilase arengut – töö tulemuste muutust võrreldes varasemaga.

3.2.2.Töötamine

Õpitulemus ainekavas	Õppesisu ja soovituslikud tegevused	Lõiming	Üldpädevuste käsitlemine
<p>Õpilane:</p> <p>Saab aru suulistest või kirjalikest juhistest;</p> <p>Töötab iseseisvalt õpetaja juhendamisel;</p> <p>Arvestab ühiselt töötades kaaslasti.</p>	<p>Töötamine õpetaja suulise juhendamise järgi üksi ja koos kaaslasega. Vajadusel kaaslaste abistamine, ise abi küsimine.</p> <p>Kirjaliku tööjuhendi kasutamine abimaterjalina. Tutvumine kirjaliku tööjuhendiga, arutlemine selle sisu üle ning joonise mõistmine.</p> <p>Ülesannete jaotamine rühmatöös, ühise vastutuse mõistmine.</p> <p>Voolimine (plastiliin, savi), paberi- ja kartongitööd (lõikamine, rebimine, kleepimine, voltimine jm), meisterdamine (taaskasutus - munakarbid, plastpudolid, klaaspurgid jm, looduslikud materjalid - tammetõrud, kastanimunad, puulehed, kuivatatud lilled, käbid jm), lihtsamad õmblustööd (sokiloom, sõrmkindast kused vms), nõöbi õmblemine, lõngatööd (paela punumine, keti heegeldamine vms).</p> <p>Õpilane:</p>	<p>Eesti keel. Sõnavara rikastamine, arutlemine ja kirjeldamine; kuuldist ja loetust arusaamine.</p> <p>Inimeseõpetus. Tööjaotus, kohusetunne ja vastutus. Ohud tervisele.</p>	<p>Kultuuri- ja väärtuspädevus</p> <p>Suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalnormide seisukohast. Tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust.</p> <p>Väärtustab kodukohta, teab piirkonna tööandjaid. Väärtustab kodukoha kultuuri.</p> <p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus</p> <p>Suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna. Teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust. Aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel.</p> <p>Enesemääratluspädevus</p>

	<p>1. Jälgib õpetaja tegevust, kuulab õpetaja suulist juhendamist, jälgendab töövõtteid.</p> <p>2. Loeb tööjuhendit ja kirjeldab selle põhjal töö käiku, püüab leida õpetaja suunamisel juhendist vastuseid töö käigus tekkinud probleemidele.</p> <p>3. Kirjeldab tööjuhendis olevaid selgitavaid jooniseid.</p> <p><i>Õpetaja:</i></p> <p>1. Juhendab ja demonstreerib töövõtteid.</p> <p>2. Selgitab, kuidas mõista kirjalikku tööjuhendit ja jooniseid ning kasutada tööjuhendit abimaterjalina.</p> <p>Õpetaja poolt on läbi mõeldud kirjalik tööjuhend / juhend tahvlil, juhend esitlusena, individuaalne tööjuhend.</p> <p><i>Õpilased:</i></p> <p>1. Teevad rühmatööd: mänguväljaku, klassiruumi, oma toa maketi koostamine, klassi kaunistamine tähtpäevaks, ühise meene valmistamine õpetajale, koolile.</p> <p>2. Õpivad õpetaja juhendamisel jagama rühmatöös ülesandeid ja vastutust.</p>		<p>Suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi. Analüüsida oma käitumist erinevates olukordades, käituda ohutult. Järgida tervislikke eluviise ja lahendada suhtlemisprobleeme.</p> <p>Õpipädevus</p> <p>Suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet. Planeerida õppimist ja seda plaani järgida, kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades. Seostada omandatud teadmisi varemõpituga, analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi.</p> <p>Suhtluspädevus</p> <p>Suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada, oma seisukohti esitada ja põhjendada.</p> <p>Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus</p>
--	--	--	---

	Õpetaja juhendab rühmatööd ühise idee leidmiseks ja ülesannete jaotamiseks, suunab kaaslaste abistamist ning julgustab ise abi küsima.		Mõõtmisvahendite tundmine ja kasutamine, suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus.
Õpilane: Hoiab oma töökoha ja töövahendid korras.	Töökoha korrashoidmine, selle mõju töö tulemusele ja ohutusele. <i>Õpilane:</i> 1. Hindab oma töökoha korrasolekut, paigutab töövahendeid ohutult ja otstarbekalt oma kohtadele. <i>Õpetaja:</i> 1. Demonstreerib erinevate töövahendite ohutut käsitlemist ning töövahendite ja materjalide käepärast asetust/rühmitamist töölaual. 2. Juhib tähelepanu töö sujuvusele, tööks ettevalmistava tegevuse olulisusele ning töö esteetilise ja tehnoloogiliselt õige tulemuse saavutamisele.	Eesti keel. Sõnavara rikastamine, arutlemine ja kirjeldamine; kuuldist ja loetust arusaamine. Inimeseõpetus. Tööjaotus, kohusetunne ja vastutus. Ohud tervisele.	Ettevõtlikkuspädevus Suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi. Digipädevus Digitehnoloogiat saab kasutada nii õppe-, informatsiooni otsimise kui ka suhtlemisvahendina. Leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust.
Artikleid ja materjale töötamisoskuse kujundamiseks: How to make origami paper flowers www.origami-flower.org/howto-origami-flower.php			
Töötamisoskuste hindamine ja tagasisidestuse viise			

1. Hindamise meetodina on üks võimalusi töö lõpus väikese näituse korraldamine, kus õpilased ja õpetaja analüüsivad valminud töid. Tööle võib panna tulenevalt püstitatud ülesannetest mitu hinnangut, samas võib tööst hinnata ainult ühte osa.

2. Tagasisidet andes on vaja arvestada õpilase arengut – töö tulemuste muutust võrreldes varasemaga.

3. Analüüsitakse koostööoskust ja antakse sellele hinnang.

4. Tagasisidestatakse jooksvalt töökultuuri ning töökoha korrashoidu.

Võtavad osa koolis korraldatavatest laadadest.

3.2.3 Eneseanalüüs ja hindamine

Õpitulemus ainekavas	Õppesisu ja soovituslikud tegevused	Lõiming	Üldpädevuste käsitlemine
<p>Õpilane:</p> <p>Viib alustatud töö lõpule ja räägib oma tööst ning tulemusest.</p> <p>Õpilane:</p> <p>Märkab ning nimetab positiivset oma ja teiste töödes.</p>	<p>Alustatud töö lõpetamine.</p> <p>Tööprotsessi ja töö tulemuse kirjeldamine (valminud töö esteetilisus, praktilisus, korrektsus vms), hindamine ning kavandi ja valmis töö võrdlemine.</p> <p>Seoste, sarnasuste ja erinevuste leidmine esemete, nähtuste ja protsesside vahel sh õppeained ja eluvaldkonnad, minevik ja tänapäev.</p>	<p>Eesti keel. Kavandi ja töö kirjeldamine, enese töö kommenteerimine, mõtete väljendamine.</p>	<p>Kultuuri- ja väärtuspädevus</p> <p>Suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast. Tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust.</p> <p>Väärtustab kodukohta, teab piirkonna tööandjaid.</p> <p>Väärtustab kodukoha kultuuri.</p> <p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus</p> <p>Suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna. Teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja</p>

	<p>Valmivad kohaliku piirkonna kirivöömustrid, kind- ja sokimustrid ning nendega kaunistatud esemed.</p> <p>Korraldatakse võimalusel õppekäik kodukoha lähedasse ettevõttesse, laadale, kus müüakse kodumaist käsitööd.</p> <p><i>Õpilane:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Võrdleb oma valminud tööd esialgse kavandiga/plaaniga, leiab oma töös positiivseid külgi ning toob need esile. 2. Arutleb, mida oleks võinud teha teisiti, hindab töö esteetilisust, selgitab kasutusala. <p><i>Õpetaja:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aitab vajaduse korral õpilastel mõtteid väljendada ning oma tööle hinnangut anda. 2. Toob iga õpilase puhul esile uute oskuste omandamise. <p>Arutelu:</p>	<p>ühiskondlikku mitmekesisust. Aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel.</p> <p>Enesemääratluspädevus</p> <p>Suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi. Analüüsida oma käitumist erinevates olukordades, käituda ohutult. Järgida tervislikke eluviise ja lahendada suhtlemisprobleeme.</p> <p>Õpipädevus</p> <p>Suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet. Planeerida õppimist ja seda plaani järgida, kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades. Seostada omandatud teadmisi varemõpituga, analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi.</p> <p>Suhtluspädevus</p> <p>Suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada, oma seisukohti esitada ja põhjendada.</p> <p>Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus</p> <p>Mõõtmisvahendite tundmine ja kasutamine, suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus</p> <p>Suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi.</p>
--	--	--

	<p>1) meid ümbritsev esemeline keskkond kodus, koolis, kodukohas;</p> <p>2) ainega seotud elukutsed: õmbleja, käsitöömeister, kokk jne;</p> <p>3) masinad ja tehnoloogia igapäevaelus;</p> <p>4) õpilane tutvustab oma vanemate/vanavanemate elukutseid.</p>		<p>Digipädevus</p> <p>Digitehnoloogiat saab kasutada nii õppe-, informatsiooni otsimise kui ka suhtlemisvahendina. Leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust.</p>
--	--	--	---

Eneseanalüüsi hindamine ja tagasiside viise

Õpilane kirjeldab enda ja kaasõpilase tööd, tuues välja positiivset nt eseme viimistluse ja lõpetatuse kohta. Analüüsitakse õpilase oskust oma tööd tutvustada.

c. Igapäevaelu oskused

i. Toiduharidus

Õpitulemus ainekavas	Õppesisu ja soovituslikud tegevused	Lõiming	Üldpädevuste käsitlemine
<p>Õpilane:</p> <p>Toob näiteid tervisliku</p>	<p>Tervislik toiduvalik.</p> <p>Põhiliste (enamkasutatavate) toidukaupade/toiduainete tundmine, nende</p>	<p>Inimeseõpetus. Asjade väärtus.</p> <p>Matemaatika. Rahaühikud, hinna arvutamine. Loodusõpetus. Asjad ja materjalid.</p>	<p>Kultuuri- ja väärtuspädevus</p> <p>Suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast. Tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, väärtustada loomingut</p>

			ja
--	--	--	----

<p>toiduvali ku kohta</p>	<p>otstarbekas (teadlik) kasutamine.</p> <p>Lauakatmine ja kaunistamin e.</p> <p>Korraldatakse õppekäik toitlustamisega seotud ettevõttesse või muuseumi (Martsipanimuuseum, C. R. Jakobsoni talumuuseum, Eesti Põllumajandusmuuseu m, Eesti Piimandusmuuseum jne). Soovitav on niisugune praktiline tegevus siduda klassiõhtu korraldamisega.</p> <p><i>Õpilased:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Koostavad õpetaja juhendamisel toidupüramiidi. 2. Kasutavad toiduaineid säästlikult. 	<p>Inimeseõpetus. Tervislik eluviis.</p> <p>Kehaline kasvatus. Riietumine, pesemine.</p>	<p>kujundada ilumeelt, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust. Väärtustab kodukohta, teab piirkonna tööandjaid. Väärtustab kodukoha kultuuri.</p> <p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus</p> <p>Suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna. Teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust. Aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel.</p> <p>Enesemääratluspädevus</p> <p>Suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi. Analüüsida oma käitumist erinevates olukordades, käituda ohutult. Järgida tervislikke eluviise ja lahendada suhtlemisprobleeme.</p> <p>Õpipädevus</p> <p>Suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet. Planeerida õppimist ja seda plaani järgida, kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades. Seostada omandatud teadmisi varemõpituga, analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi.</p>
-------------------------------	---	--	--

	<p>3. Koguvad toiduainete pakendeid, arutlevad seal oleva info üle.</p>		
--	---	--	--

	<p>4. Valmistavad võileibu, suupisteid, mahlajooke (klassiõhtuks, veerandi- või aastalõpuks).</p> <p><i>Õpetaja:</i></p> <p>1. Juhib arutelu asjade vajalikkuse, inimeste soovide ning ostuvõimaluste üle – kulutuste plaanimine.</p> <p>2. Selgitab toitumisrežiimi olulisust (toitumise regulaarsus, toidukordade arv, toidu valik eri söögikordadel).</p> <p>3. Kasutab näitmaterjalina vahetult toidukaupu ning pilte.</p> <p>4. Tutvustab mitmekesist toitu ja toidupüramiidi olemust.</p>		<p>Suhtluspädevus</p> <p>Suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada, oma seisukohti esitada ja põhjendada.</p> <p>Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus</p> <p>Mõõtmisvahendite tundmine ja kasutamine, suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus</p> <p>Suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi.</p> <p>Digipädevus</p> <p>Digitehnoloogiat saab kasutada nii õppe-, informatsiooni otsimise kui ka suhtlemisvahendina. Leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust.</p>
<p>Õpilane:</p> <p>Too</p>	<p>Isiklik hügieen.</p> <p>Arutletakse isikliku</p>	<p>Inimeseõpetus. Asjade väärtus.</p> <p>Matemaatika. Rahaühikud, hinna</p>	

b näit eid isikli ku	hügieeni olulisuse üle. Õpilased kirjeldavad oma	arvutamine. Loodusõpetus. Asjad ja materjalid.	
----------------------------------	--	--	--

<p>hügieeni vajalikku se kohta.</p>	<p>isikliku hügieeni vahendeid ja sellega seotud tegevusi.</p> <p><i>Õpetaja:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Juhib arutelu üleriiete paigutamisest kooli garderoobis, isiklike hügieenitarvete säilitamisest ja kasutamisest ning käte hooldamise põhimõtetest. 2. Valmistab ette lood hügieenitarvetest: pildid, jutukesed jne. <p><i>Õpilane:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peseb enne ja pärast tööd ning enne söömist käsi. 2. Pöörab toitu valmistades isiklikule hügieenile tähelepanu. 	<p>Inimeseõpetus. Tervislik eluviis.</p> <p>Kehaline kasvatus. Riietumine, pesemine.</p>
<p>Toiduharidust puudutavate teadmiste ja oskuste hindamine ning tagasiside viise</p> <p>Antakse hinnang õpilase:</p>		

- 1) toidueelistustele;
- 2) hügieeniharjumustele.

Õpetaja juhendamisel:

- õpilane seostab oma toidueelistusi tervisliku toiduvalikuga.

3.3.2 Tarbijaharidus ja keskkond

Õpitulemus ainekavas	Õppesisu ja soovituslikud tegevused	Lõiming	Üldpädevuste käsitlemine
<p>Õpilane: kasutab materjale säästlikult; hoiab oma töökoha ja töövahendid korras.</p>	<p>Teadlik tarbimine sh materjalide ja energia säästlik kasutamine.</p> <p>Töövahendite, töökoha ja töökeskkonna (klassi) korrashoidmine.</p> <p>Voolimine (plastiliin, savi), paberi- ja kartongitööd (lõikamine, rebimine, kleepimine, voltimine jm), meisterdamine (taaskasutus - munakarbid, plastpudelid, klaaspurgid jm, looduslikud materjalid - tammetõrud, kastanimunad, puulehed, kuivatatud lilled, käbid jm), lihtsamad õmblustööd (sokiloom, sõrmkindast kuked vms), nõöbi õmblemine, lõngatööd (paela punumine, keti heegeldamine vms).</p> <p>Puhastustööd (rõivaste, jalatsite hooldamine).</p>	<p>Matemaatika. Rahaühikud, hinna arvutamine.</p> <p>Inimeseõpetus. Kulutuste planeerimine, vajadused ja võimalused.</p> <p>Inimeseõpetus. Kodu, koduarmastus, kodu traditsioonid, kodused tööd, meeskonnatöö.</p>	<p>Kultuuri- ja väärtuspädevus</p> <p>Suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast. Tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust. Väärtustab kodukohta, teab piirkonna tööandjaid. Väärtustab kodukohta kultuuri.</p> <p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus</p>

Õpilased:

1. Arutlevad asjade tarbimisvajaduse üle.
2. Arutletavad töökoha korrashoiu üle ning selle mõjust töö tulemusele ja ohutusele.

Õpilased katavad laua, koristavad ruumi ning sordivad jäätmed.

Õpetaja:

1. Toob näiteid maitsekalt kujundatud ruumide ja kaetud laudade kohta (fotod ajakirjadest, Internetist jm).
2. Juhib klassiõhtuks vm ürituseks laua kaunistamist, katmist ja koristamist.

Arutletakse hubase kodu kui perele olulise väärtuse üle.

Mängitakse läbi jäätmete õige sortimine (erinevad pildid jäätmetest või paberile kirjutatud jäätmete nimetused, ülesanne jaotada need rühmadesse).

Õpilane:

1. Kasutab iga päev garderoobi korrektselt.
2. Peseb enne ja pärast tööd käsi ning enne söömist käsi.

Suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna. Teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust. Aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel.

Enesemääratluspädevus

Suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi. Analüüsida oma käitumist erinevates olukordades, käituda ohutult. Järgida tervislikke eluviise ja lahendada suhtlemisprobleeme.

Õpipädevus

Suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet. Planeerida õppimist ja seda plaani järgida, kasutada õpitud erinevates olukordades ja probleeme lahendades. Seostada omandatud teadmisi varemõpituaga, analüüsida

3. Pöörab toitu valmistades isiklikule hügieenile tähelepanu.

Õpetaja:

1. Juhib arutelu üleriie paigutamisest kooli garderoobis, isiklike hügieenitarvete säilitamisest ja kasutamisest ning käte hooldamise põhimõtetest.
2. Korraldab garderoobis praktilise tegevuse.

oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi.

Suhtluspädevus

Suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada, oma seisukohti esitada ja põhjendada.

Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus

Mõõtmisvahendite tundmine ja kasutamine, suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus.

Ettevõtlikkuspädevus

Suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi.

Digipädevus

Digitehnoloogiat saab kasutada nii õppe-, informatsiooni otsimise kui ka suhtlemisvahendina. Leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust.

<p>Artikleid tarbijahariduse õpetamiseks</p> <p>Majandusprogrammi "7 SAMMU" juurde. Algekooli õpilaste töölehed. https://www.swedbank.ee/static/pdf/about/contact/finances/contest/material/2013/Ookull.pdf</p> <p>Multifilm: Jänku Juss uurib reisipakkumisi. https://www.youtube.com/watch?v=gqblY_MQew0&list=UUOTFy6F2PucxZ_IZZWwsuoA&index=12</p> <p>Minuraha. https://www.minuraha.ee/</p>	
<p>Tarbijaharidust puudutavate teadmiste ja oskuste hindamine ning tagasiside</p> <p>viise Õpetaja tagasisidestab õpilase töökoha korrashoidu ja töövahendi(te) kasutamist. Õpilane annab suulist tagasisidet materjali säästliku kasutamise kohta;</p> <p>oskusele oma välimuse ja ümbruse eest hoolt kanda.</p>	

3.3.3 Käitumiskultuur			
Õpitulemus ainekavas	Õppesisu ja soovituslikud tegevused	Lõiming	Üldpädevuste käsitlemine
<p>Õpilane:</p> <p>Arvestab ühiselt töötades kaaslastega;</p>	<p>Käitumisnormid pidulauas, koolis, tänaval, näitusel, muuseumis.</p> <p>Võimalusel korraldatakse õppekäik kodukohalähedasse ettevõttesse, laadale, kus müüakse kodumaist käsitööd.</p>	<p>Inimeseõpetus.</p> <p>Kodu, koduarmastus, kodu traditsioonid, kodused tööd, meeskonnatöö.</p>	<p>Kultuuri- ja väärtuspädevus</p> <p>Suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast. Tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust.</p>

<p>Toob õppega seonduva kohta näiteid teistest ainetest või igapäevaelust.</p>	<p>Võetakse osa koolis korraldatavatest laadadest.</p> <p><i>Õpilane:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Osaleb rollimängudes, üritustel. 2. Analüüsib enda ja teiste käitumist, tuues näiteid (sh positiivseid) igapäevaelust. <p>Õpetaja juhhib arutelusid käitumisest koolis, kodus, tänaval, näitusel, raamatukogus, kinos ja teatris ning suhtlemisest eakaaslaste ja vanemate inimestega.</p> <p>Korraldatakse rollimänge ja situatsioonülesandeid; kokkuvõtted ning käitumisanalüüsid tehakse õppekäikude lõppedes.</p> <p>Arutelu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) meid ümbritsev esemeline keskkond kodus, koolis, kodukohas; 2) ainega seotud elukutsed: õmbleja, käsitöömeister, kokk, treial jne; 	<p>Inimeseõpetus. Hea ja halb käitumine, käitumisreeglid.</p>	<p>Väärtustab kodukohta, teab piirkonna tööandjaid. Väärtustab kodukoha kultuuri.</p> <p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus</p> <p>Suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna. Teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust. Aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel.</p> <p>Enesemääratluspädevus</p> <p>Suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi. Analüüsida oma käitumist erinevates olukordades, käituda ohutult. Järgida tervislikke eluviise ja lahendada suhtlemisprobleeme.</p> <p>Õpipädevus</p> <p>Suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet. Planeerida õppimist ja seda plaani järgida, kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades. Seostada omandatud teadmisi varemõpituga, analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi.</p> <p>Suhtluspädevus</p> <p>Suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada, oma seisukohti esitada ja põhjendada.</p> <p>Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus</p>
--	--	--	---

	<p>3) masinad ja tehnoloogia igapäevaelus.</p> <p>4) õpilane tutvustab oma vanemate/vanavanemat e elukutseid.</p>		<p>Mõõtmisvahendite tundmine ja kasutamine, suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus</p> <p>Suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi.</p> <p>Digipädevus</p> <p>Digitehnoloogiat saab kasutada nii õppe-, informatsiooni otsimise kui ka suhtlemisvahendina. Leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust.</p>
<p>Artikleid käitumiskultuuri õpetamiseks</p> <p>Hea käitumise tavad ja reeglid https://www.tallinn.ee/et/ristiku/hea-kaitumise-tavad-ja-reeglid</p> <p>Viisakas ja sõbralik käitumine. https://xn--epik-0qa.ee/jutulinn-2/wp-content/uploads/2017/04/inimene-12.pdf</p>			
<p>Käitumiskultuuri puudutavate teadmiste ja oskuste hindamine ning tagasiside viise Antakse hinnang: õpilase käitumisele rollimängu (õppekäigu) lõpus.</p> <p>Õpilane annab hinnangu (nt tabelisse ristiga vms), kuidas ta rühmatööd tehes arvestas ja/või abistas rühmakaaslast.</p>			