

Inglise keele ainekava (A-võõrkeel)

Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpiesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli. A-võõrkeele õppimine kõigi kooliastmete jooksul peaks üldjuhul tagama, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada, sh selles keeles õppida. Seetõttu on soovitatav kasutada A-võõrkeele õppes lõimitud aine- ja keeleõppe elemente. Ka võimaldab A-võõrkeele suhteliselt suur tundide arv süveneda õpitava keele kultuuriruumi ning kasutada autentseid materjale õpihuvi hoidmiseks ning kasvatamiseks.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu on oluline suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada.

A-võõrkeele õppes nagu põhikooli võõrkeeleõppes üldiselt keskendutakse kuuele temavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi. A-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest.

I kooliaste

Teadmised, oskused ja hoiakud

3. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
- 5) kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist);
- 6) teab õpitava keele maa(de) põhilandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
- 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;

- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadatud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
 13) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

HPK ainekava põhikoolile	Ainevaldkond: Võõrkeeled	Õppeaine: Inglise keel
Kooliaste: I kooliaste	Klass: 3. klass	Tundide arv: 140
Õppe- ja kasvatuseesmärgid:		
3. klassi lõpetaja:		
<ol style="list-style-type: none"> 1) huvitub võõrkeele õppimisest; 2) omandab positiivse hoiaku võõrkeele õppimisele; 3) omandab oskusi võõrkeelte õppimiseks; 4) omandab erinevaid lugemis- ja kuulamisstrateegiaid; 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevast maast ja selle kultuurist; 6) arendab oskust väljendada enese seisukohti; 7) kinnistab ja arendab oskust töötada nii paaris kui ka rühmas. 		
I Üldpädevuste kujundamine	II Lõiming ainevaldkondadega	III Läbivad teemad
1-väärtuspädevus 2-sotsiaalne pädevus 3-enesemääratluspädevus 4-õpipädevus 5-suhtluspädevus 6-matemaatika pädevus 7-ettevõtlikkuspädevus 8-digipädevus	1-keel ja kirjandus 2-võõrkeeled 3-matemaatika 4-loodusained 5-sotsiaalained 6-kunstiained 7-tehnoloogia 8-kehaline kasvatus	1-Elukestev õpe ja karjääri planeerimine 2-keskkond ja jätkusuutlik areng 3-kodanikualgatus ja ettevõtlikkus 4-kultuuriline identiteet 5-teabekeskond 6-tehnoloogia ja innovatsioon 7-tervis ja ohutus 8-väärtused ja kõlblus
Õppeaine kirjeldus		
<p>Inglise keel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu on püütakse äratada õpilastes huvi õpitava keele ja kultuuri vastu. Võõrkeele omandamine on pikaajaline, pingutust nõudev protsess, mis eeldab õppija järjepidevat aktiivset osalust ja omapoolset panust. Keeleoskuse arengut toetab lõiming. Lähtutakse kommunikatiivse õppe põhimõtetest. Keeleteadmised on vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Õpitavate teemade kaudu kujunevad erinevad üldpädevused. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste eakohasusest. Tunnis on esmaseks suhtluskeeleks inglise keel, vajadusel kasutatakse selgituste andmiseks eesti keelt.</p>		

Õppesisu	Õpitulemused	Ktr	I	II	III
Üldised teemad					
Mina. Enda tutvustus; nimi; vanus; päritolu; kehaosad; riietus; sünnipäev. Kodu ja lähiümbrus. Pere; sugulased; kodu asukoht ja kirjeldus. Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad; kodukoht. Õpitavat keelt kõnelevad maad. Tähtsamad pühad. Igapäevaelu. Õppetöö, lihtsad tegevused ja nendega seotud vahendid. Vaba aeg. Tegevused, hovid, lemmikloomad.	<ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab lihtsaid väljendeid ja lühilauseid; 2) kasutab õpitut oma ja lähiümbruse kirjeldamiseks; 3) reageerib sobivalt lihtsatele küsimustele ja korraldustele; 4) omandab algetadmised õpitava keele maast ja kultuurist; 5) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks; 6) omandab oskuse töötada individuaalselt, paaris ja rühmas. 	KT TK SV L K KO PT RT P	1 2 3 4 5 6 7 8	3 6 7 8	1-8
Keelestruktuurid					

<p>Nimisõna: nimisõna omastav; ainsus ja mitmus (sh erandid).</p> <p>Artikkel: umbmäärane, määrav.</p> <p>Omadussõna: ühildumine nimisõnaga.</p> <p>Arvsõna: põhiarvsõnad (0-22), kell (täistunnid).</p> <p>Asesõna: isikulised ja omastavad.</p> <p>Küsisõnad: nt. <i>what, how, who, whose, where, when</i>.</p> <p>Tegusõna: lihtolevik, kestev olevik, modaaltegusõna „can”.</p> <p>Ees- ja sidesõnad: nt. <i>in, on, under, with, to, from, between</i> ja <i>and, but</i>.</p> <p>Lauseõpetus: sõnajärg lihtlauses (jaatav, eitav ja küsilause), lühivastused.</p> <p>Sõnatuletus: arvsõna tuletusliited <i>-teen</i> ja <i>-ty</i>, liitsõnad.</p> <p>Õigekiri: „spellimine”, suur ja väike algustäht (nt. kuude nimetused, nädalapäevad, asesõna „I”).</p> <p>Hääldusmärgid: foneetilised sümbolid.</p>	<p>Oskab kasutada üksikuid õpitud tarindeid ja lausemalle, milles võib esineda vigu.</p> <p>Kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks.</p>	<p>KT</p> <p>TK</p> <p>SV</p> <p>K</p> <p>KO</p> <p>P</p>	<p>4</p> <p>6</p> <p>8</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>7</p>	<p>1-8</p>
Kuulamine					
<p>Kuulamisülesanded on seotud ülaltoodud läbivate teemadega. Kuulamisõskuse arendamiseks kasutatakse õppekomplektis olevaid kuulamisülesandeid: salme, laule, dialooge, sõnumeid, jutte, jms, mis sisaldavad õpitud sõnavara ja vastavad õpilaste keeleoskustasemel.</p>	<p>1) Tunneb õpitava keele ära;</p> <p>2) Saab aru õpitu ulatuses eri liiki tekstidest;</p> <p>3) Saab aru korraldustest ja reageerib neile adekvaatselt;</p> <p>4) Õpib eristama kuulatavast vajalikku infot.</p>	<p>TK</p> <p>RT</p> <p>P</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>7</p>	<p>1-8</p>
Lugemine					
<p>Lugemistekstid ja ülesanded on seotud ülaltoodud üldiste läbivate teemadega. Lugemisõskuse arendamiseks kasutatakse õppekomplekti lugemistekste, dialooge, salme, riime ning sobiva raskusastmega lühitekste.</p>	<p>1) Saab aru kirjalikest tööjuhenditest;</p> <p>2) Saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstist;</p> <p>3) Oskab õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, jutte, luuletusi;</p> <p>4) Õpib olulise leidmist tekstis.</p>	<p>KT</p> <p>TK</p> <p>KO</p> <p>RT</p> <p>P</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>8</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>6</p>	<p>1,2,</p> <p>3,4,</p> <p>5,6,</p> <p>7,8</p>
Rääkimine					
<p>Kõnelemise õpetamiseks kasutatakse ülaltoodud läbivaid teemasid ning mitmesuguste rääkimisülesannete abil omandatakse teemale vastav sõnavara, sealhulgas hääldus, intonatsioon.</p>	<p>1) Püüab võõrhäälikuid korrektselt hääldada;</p> <p>2) Oskab vastata küsimustele õpitu piires;</p> <p>3) Oskab õpitu piires rääkida igapäevategevustest;</p> <p>4) Oskab kasutada õpitut õige intonatsiooniga.</p>	<p>SV</p> <p>RT</p> <p>P</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>5</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>6</p>	<p>1-8</p>
Kirjutamine					
<p>Kirjutamisõskuse arendamiseks kasutatakse sõnavara, mis on seotud läbivate teemadega, ja sellega püütakse siduda keelendeid, mida õpitakse keele struktuuride osas. Õpitakse täitma küsimustikke, postkaarte, lühisõnumeid. Abivahendeid kasutades õpitakse</p>	<p>1) Oskab kirjutada lühijuttu endast.</p> <p>2) Oskab täita lihtsat küsimustikku.</p> <p>3) Tunneb õpitu õigekirja.</p> <p>4) Kasutab lause alguses suurtähte ja lõpus õiget kirjavahemärki.</p> <p>5) Õpib õpitavat kirjutama ja vajadusel kontrollima (õpiku abil).</p>	<p>KT</p> <p>TK</p> <p>RT</p> <p>P</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>8</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>7</p>	<p>1-8</p>

koostama lühikesi lauseid.

9. Teadmiste kontroll	UT -uurimistöö	LT -loovtöö	TT -tasemetöö
KT -kontrolltöö	UÕ -uurimuslik õpe	R -referaat	ÜE -üleminekuksam
TK -tunnikontroll	LB -laboratoorne töö	KO -kodune töö	LE -lõpueksam
SV -suuline eneseväljendus	K -kirjalik töö	PT -praktiline töö	LTE - loovtöö (ksam)
ET -elektrooniliselt esitatud töö	S -kehaline sooritus	RT -rühmatöö	P -praktika
L -lugemine	M -muusikaline eneseväljendus	P -paaristöö	PK -projekti koostamine

Õppetegevus

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhatakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas. Meetodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Õppetegevuses arvestatakse piirkondlike eripäradega (nt turismilinn Haapsalu). Koolisiselt viiakse läbi võõrkeeltepäev.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näited:

- 1) Reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) Loetellu sobimatu äratundmine;
- 3) Kuuldu põhjal pildi täiendamine;
- 4) Tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
- 5) Kuulamise põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
- 6) Dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 7) Häälega lugemine;
- 8) Rääkimine pildi alusel;
- 9) Ärakirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

Õpikeskkond

Ainetunnid toimuvad gruppides. Vajadusel / võimalusel mitmekesisatakse tööd õuesõppe, õppekäikude ja valdkondlike teemapäevadega. Eesmärgiks on töötada toetavas, heasoovlikus ja turvalises õhkkonnas. Vajadusel / võimalusel kaasatakse õppesse digitehnoloogia. Peamiste pädevuskomponentide (teadmised, oskused, hoiakud) kujunemist suunab õpetaja.

Hindamine

Õppimist toetav hindamine on õppeprotsessi läbiv. Suuliselt ja/või kirjalikult analüüsitakse nii teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid kui käitumist ning eesmärgistatakse õpinguid. Tagasisidestatakse nii tugevusi kui puudujääke. Õpilased harjutavad enese ja kaaslaste hindamist, mis kujundab neist ajapikku ennastjuhtivaid õppijad.

Klassi lõpetamiseks vajalikud ainealased teadmised ja oskused

Keeleoskuse hea tase 4. klassi lõpetamisel

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.1	A1.1	A1.1	A1.1

Kuulamine A1.1 Mõistab selgelt hääldatud fraase, lauseid ja tuttava situatsiooniga seotud lühikesi dialooge, selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi. Võib vajada kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.

Lugemine A1.1 Tunneb õpitava keele tähemärke ja tekstis esinevaid tuttavaid keelendeid. Loeb õpitud sõnavara ulatuses. Arusaamist võib toetada pildimaterjal.

Rääkimine A1.1 Oskab vastata lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitu piires. Vajab vestluskaaslaste abi, võib toetuda ema- ja kehakeelele.

Kirjutamine A1.1 Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab teha ärakirja. Oskab kirjutada isikuandmeid ja kirjutada lühiinformatsiooni õpitud mallide alusel.

II kooliaste

Teadmised, oskused ja hoiakud

6. klassi lõpetaja saavutab A2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid; 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste;
- 5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;
- 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi; 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

HPK ainekava põhikoolile	Ainevaldkond: Võõrkeeled	Õppeaine: Inglise keel
Kooliaste: II kooliaste	Klass: 4. klass	Tundide arv: 140
Õppe- ja kasvatuseesmärgid:		
4. klassi lõpetaja:		
1) omandab võõrkeelte õppimiseks vajalikke strateegiaid, mis aitavad edaspidi iseseisvalt õppida;		
2) tuleb toime lihtsate kirjutamis-, kuulamis- ja lugemisülesannetega;		
3) arendab eneseväljendusoskust;		
4) õpib koostööd tegema;		
5) õpib kasutama keeleõppeks vajalikke abivahendeid (internet, sõnastik);		
6) õpib läbitud sõnavara abil suhtlema;		
I Üldpädevuste kujundamine	II Lõiming ainevaldkondadega	III Läbivad teemad
1-väärtuspädevus 2-sotsiaalne pädevus	1-keel ja kirjandus 2-võõrkeeled	1-Elukestev õpe ja karjääri planeerimine 2-keskkond ja jätkusuutlik areng

3-enesemääratluspädevus	3-matemaatika	3-kodanikualgatus ja ettevõtlikkus
4-õpipädevus	4-loodusained	4-kultuuriline identiteet
5-suhtluspädevus	5-sotsiaalsained	5-teabekeskond
6-matemaatikapädevus	6-kunstiained	6-tehnoloogia ja innovatsioon
7-ettevõtlikkuspädevus	7-tehnoloogia	7-tervis ja ohutus
8-digipädevus	8-kehaline kasvatus	8-väärtused ja kõlblus

Õppeaine kirjeldus

Jätkuvalt käsitletakse õpitava keele ja kultuuri seoseid. Võõrkeele omandamine on pikaajaline, pingutust nõudev protsess, mis eeldab õppija järjepidevat aktiivset osalust ja omapoolset panust. Keeleoskuse arengut toetab lõiming. Keeleteadmised on vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Õpitavate teemade kaudu kujunevad erinevad üldpädevused. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste eakohasusest. Tunnis on esmaseks suhtluskeeleks inglise keel, vajadusel kasutatakse selgitamiseks eesti keelt.

Õppesisu	Õpitulemused	Ktr	I	II	III
Üldised teemad					
Mina. Eelistused ja lemmikud. Kodu ja lähiümbrus. Aastaajad, ilm, kuud, kodu. Kodukoht Eesti. Pealinn, keeled, kodupaik. Õpitava keel emaad. Lipud, sümbolid, pealinnad, asukoht kaardil. Igapäevaelu. Kellaaeg, arvud, sõprus, käitumisreeglid, igapäevategevused, toidujoogid, turvalisus, tee juhatamine. Vaba aeg. Mängud, hovid, sesoonsed tegevused.	1) mõistab lihtlauseid ja väljendeid; 2) kasutab õpitut enda ja ümbruse kirjeldamiseks; 3) oskab reageerida küsimustele ja korraldustele; 4) omandab algteadmised õpitava keele maast ja kultuurist; 5) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist); 6) töötab ükski, paaris ja rühmas.	KT TK SV L K KO PT RT P	1-8	3 4 6 7 8	1-8
Keelestruktuurid					
Omadussõna: alg-, kesk- ja ülivõrre, vastandid. Arvsõna: põhi- ja järgarvsõnad (1-100), kuupäev, aastaarv. Asesõna: näitav (<i>this, that, these, those</i>) ja umbmäärane (<i>something, somebody, everybody, nobody</i>) asesõna. Küsisõna: <i>why, which, what...like</i> . Üldküsimus koos lühivastustega. Tegusõna: lihtminevik. Määrsõna: <i>every, never, always, often, sometimes</i> . Eessõna: <i>next to, in front of, at, to, by</i> . Sidesõna: <i>or, because, than</i> (võrdlus). Lauseõpetus: käsk, palve, ettepanek, keeld; sõnajärg (<i>There is/are...</i>).	Oskab kasutada õpitut kirjutamisel (võib esineda vigu). Kasutab tutvustatud õpioskusi iseseisvaks õppeks.	KT TK SV K PK O	4 6 8	1 3 7	1-8
Kuulamine					
Kuulamisülesanded on seotud ülaltoodud läbivate teemadega. Kuulamisoskuse arendamiseks kasutakse õppekomplekti ülesandeid jm õpilase keeleoskustasemele sobivat.	5) mõistab keelt omandatud sõnavara ulatuses; 6) eristab vestluses erinevate inimeste kõnet; 7) oskab eesmärgistatult kuulata; 8) eristab mitteverbaalset (tausthelid,	TK RT P	1 2 4 5	1 2 5 7	1-8

	kõnelejate arv); 9) tajub hääletooni ja intonatsiooni; 10) eristab vajalikku informatsiooni.				
Lugemine					
Lugemisülesanded on seotud ülaltoodud läbivate teemadega. Lugemisoskuse arendamiseks kasutatakse õppekomplekti ülesandeid jm õpilase keeleoskustasemele sobivat.	5) mõistab kirjalikke tööjuhiseid; 6) mõistab tuttava sõnavaraga tekste; 7) kasutab õpitud tekstide lugemisel sobivat intonatsiooni, rõhku ja rütmi; 8) oskab leida tekstist olulist; 9) on harjutanud keelendite mõistmiseks kasutama piltide, konteksti või sõnatiku kasutamist.	KT TK KO RT P	1 3 4 5 8	1 2 4 6	1-8
Rääkimine					
Kõneoskust arendatakse ülaltoodud läbivate teemade kaudu, toetudes selleks temaatilisele sõnavarale vm õpilase keeleoskustasemele sobivale kontekstile.	5) püüab võõrhäälikuid korrektselt hääldada; 6) oskab vastata lihtsatele küsimustele õpitu piires; 7) oskab rääkida lihtsatest tegevustest; 8) oskab õpitut kasutades esitada lihtsaid küsimusi.	SV RT P	1 2 5	1 2 5 6	1-8
Kirjutamine					
Kirjutamisoskust arendatakse ülaltoodud läbivatele teemadele toetudes, sidudes õpitud sõnavara ja keelestruktuure. Õpetatakse kirjutatut iseseisvalt abimaterjalile toetudes kontrollima.	6) oskab lühidalt kirjutada endast; 7) oskab täita lihtsat küsimustikku; 8) tunneb õpitu õige kirja ja teab, kust seda kontrollida (õpik); 9) kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; 10) teab, et kirja pildi omandamiseks tuleb õpitu läbi kirjutada.	KT TK RT P	3 4 5 8	1 5 7	1-8

9. Teadmiste kontroll	UT -uurimistöö	LT -loovtöö	TT -tasemetöö
KT -kontrolltöö	UÕ -uurimuslik õpe	R -referaat	ÜE -üleminekuksam
TK -tunnikontroll	LB -laboratoorne töö	KO -kodune töö	LE -lõpueksam
SV -suuline eneseväljendus	K -kirjalik töö	PT -praktiline töö	LTE - loovtöö (eksam)
ET -elektrooniliselt esitatud töö	S -kehaline sooritus	RT -rühmatöö	P -praktika
L -lugemine	M -muusikaline eneseväljendus	P -paaristöö	PK -projekti koostamine

Õppetegevus

I kooliastmes on rõhk suulisel tegevusel. Sõnavara omandamiseks suunatakse õpilasi õpitut kontekstis kasutama. Õpilased omandavad õige hääldusluse. Kuuldot õpitakse ka lugema ja kirjutama. Peamine õpistrateegia on kordamine ja seostamine. Töötatakse individuaalselt, paaris ja rühmas. Kasutatakse erinevaid õppemeetodeid. Vastavalt võimalusele rakendatakse sobivaid info- ja kommunikatsiooni-vahendeid. Õppetegevuses arvestatakse piirkondlike eripäradega (nt turismilinn Haapsalu).

Koolisiselt viiakse läbi võõrkeeltepäev.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 10) tekstide kuulamine ja lugemine;
- 11) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
- 12) kirjutamine;
- 13) esinemine;
- 14) mängud;
- 15) info otsimine (nt sõnaraamatud, Internet).

Õpikeskkond

Vajadusel / võimalusel mitmekesistatakse tööd õuesõppe, õppekäikude ja valdkondlike

teemapäevadega. Eesmärgiks on töötada toetavas, heasoovlikus ja turvalises õhkkonnas. Vajadusel / võimalusel kaasatakse õppesse digitehnoloogia. Peamiste pädevuskomponentide (teadmised, oskused, hoiakud) kujunemist suunab õpetaja.

Hindamine

Õppimist toetav hindamine on õppeprotsessi läbiv. Suuliselt ja/või kirjalikult analüüsitakse nii teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid kui käitumist ning eesmärgistatakse õpinguid.

Tagasisidestatakse nii tugevusi kui puudujääke. Õpilased harjutavad enese ja kaaslaste hindamist, mis kujundab neist ajapikku ennastjuhtivaid õppijad.

Klassi lõpetamiseks vajalikud ainealased teadmised ja oskused

Keeleoskuse hea tase 4. klassi lõpetamisel

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.1	A1.1	A1.1	A1.1

Kuulamine A1.1 Mõistab selgelt häälstatud fraase, lauseid ja tuttava situatsiooniga seotud lühikesi dialooge, selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi. Võib vajada kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.

Lugemine A1.1 Tunneb õpitava keele tähemärke ja tekstis esinevaid tuttavaid keelendeid. Loeb õpitud sõnavara ulatuses. Arusaamist võib toetada pildimaterjal.

Rääkimine A1.1 Oskab vastata lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitu piires. Vajab vestluskaaslaste abi, võib toetuda ema- ja kehakeelele.

Kirjutamine A1.1 Tunneb õpitava keele kirjatahti, valdab kirjatehnikat, oskab teha ära kirja. Oskab kirjutada isikuandmeid ja kirjutada lühiinformatsiooni õpitud mallide alusel.

HPK ainekava põhikoolile	Ainevaldkond: Võõrkeeled	Õppeaine: Inglise keel
Kooliaste: II kooliaste	Klass: 5. klass	Tundide arv: 140

Õppe- ja kasvatuseesmärgid:

5. klassi lõpetaja:

- 7) omandab võõrkeelesõppe strateegiaid, mis aitavad edaspidi iseseisvalt õppida;
- 8) tuleb toime lihtsamat tüüpi kirjutamis-, kuulamis- ja lugemisülesannetega;
- 9) arendab eneseväljendusoskust;
- 10) õpib koostööd tegema;
- 11) harjutab keelesõppeks vajalike abi- ja lisateabeallikate (internet, sõnastik, kirjandus) kasutamist;
- 12) püüab kasutada õpitud sõnavara tunnis suhtlemiseks;
- 13) mõistab võõrkeele kasulikkust silmaringi arendamisel.

I Üldpädevuste kujundamine	II Lõiming ainevaldkondadega	III Läbivad teemad
1-väärtuspädevus	1-keel ja kirjandus	1-Elukestev õpe ja karjääri planeerimine
2-sotsiaalne pädevus	2-võõrkeeled	2-keskkond ja jätkusuutlik areng
3-enesemääratluspädevus	3-matemaatika	3-kodanikualgatus ja ettevõtlikkus
4-õpipädevus	4-loodusained	4-kultuuriline identiteet
5-suhtluspädevus	5-sotsiaalsained	5-teabekeskond
6-matemaatikapädevus	6-kunstiained	6-tehnoloogia ja innovatsioon
7-ettevõtlikkuspädevus	7-tehnoloogia	7-tervis ja ohutus
8-digipädevus	8-kehaline kasvatus	8-väärtused ja kõlblus

Õppeaine kirjeldus

Jätkuvalt käsitletakse õpitava keele ja kultuuri seoseid. Võõrkeele omandamine on pikaajaline, pingutust nõudev protsess, mis eeldab õppija järjepidevat aktiivset osalust ja omapoolset panust. Keeleoskuse arengut toetab lõiming muude ainevaldkondadega. Keeleteadmised on vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keelestruktuuri õpitakse kontekstis, mis hõlmab ka grammatikareeglite teadlikku omandamist. Õpitavate teemade kaudu kujunevad erinevad üldpädevused. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste eakohasusest. Tunnis on esmaseks suhtluskeeleks inglise keel, vajadusel kasutatakse selgitamiseks eesti keelt.

Õppesisu	Õpitulemused	Ktr	I	II	III
Üldised teemad					
Mina, pere, sõbrad, sugulased, lemmikloomad jm koduga seonduv. Isiksuse kirjeldamise ning kodu ja ümbrusega seonduv. Eesti. Elementaarne info. Riigid ja nende kultuur. Ingliskeelsed maad; tähtsamad pühad, tavad ja kombed. Õppimine, igapäevategevused. Koolisõnavara, päevad, kuud, kuupäevad, aastaajad, söömine, tee juhatamine, sõiduvahendid ja nendega liikumine, ost/müük, reisimine. Vaba aeg. Huvid, oskused ja hooajalised vaba aja veetmise viisid.	1) mõistab õpitud lauseid ja väljendeid; 2) kasutab õpitut enda ja ümbruse kirjeldamiseks; 3) oskab reageerida küsimustele ja korraldustele; 4) omandab infot õpitavate maade keelest ja kultuurist; 5) kasutab õpioskusi (kordamist, seostamist); 6) töötab üksi, paaris ja rühmas.	KT TK SV L K M KO PT RT P	1-8	1-8	1-8
Keelestruktuurid					
Arvsõna: põhi- ja järgarvsõnad kontekstis. Artiklid, ees-, küsi-, määr- ja sidesõnad: enimkasutatavad. Asesõna: näitav ja umbmäärane; liitvormid. Lauseõpetus: käsk, palve, ettepanek, keeld; sõnajärg. Omadussõna: alg-, kesk- ja ülivõrre, erandid, vastandid. Tegusõna: lihtminevik, reeglipärased ja ebareeglipärased verbid.	Oskab kasutada õpitut kirjutamisel (võib esineda vigu). Kasutab tutvustatud õpioskusi iseseisvaks õppeks.	KT TK SV K KO PK	1-8	1-8	1-8
Kuulamine					
Kuulamisülesanded on seotud ülaltoodud läbivate teemadega. Kuulamisoskuse arendamiseks kasutakse õppekomplekti ülesandeid jm õpilase keeleoskustasemele sobivat.	11) mõistab keelt omandatud sõnavara ulatuses; 12) eristab vestluses erinevate inimeste kõnet; 13) oskab eesmärgistatult kuulata; 14) eristab mitteverbaalset (tausthelid, kõnelejate arv); 15) tajub hääletooni ja intonatsiooni; 16) eristab vajalikku infot kontekstist.	KT TK SV KO RT P	1-8	1-8	1-8
Lugemine					
Lugemisülesanded on seotud ülaltoodud läbivate teemadega. Lugemisoskuse arendamiseks kasutatakse õppekomplekti ülesandeid jm õpilase keeleoskustasemele sobivat.	10) mõistab kirjalikke tööjuhiseid; 11) mõistab tuttava ja ka lihtsa sõnavaraga tundmatuid tekste; 12) kasutab õpitud tekstide lugemisel sobivat intonatsiooni, rõhku ja rütmi; 13) oskab leida tekstist olulist; 14) oskab teksti mõistmiseks kasutada piltide, konteksti või sõnastiku abi.	KT TK SV L M KO RT P	1-8	1-8	1-8
Rääkimine					
Kõneoskust arendatakse ülaltoodud läbivate teemade kaudu, toetudes selleks temaatilisele sõnavarale vm õpilase keeleoskustasemele sobivale kontekstile.	9) oskab võõrhäälikuid korrektselt hääldada; 10) oskab keelendeid kasutada õige rõhu ja intonatsiooniga; 11) oskab suhelda õpitu piires; kirjeldada	TK SV L M	1-8	1-8	1-8

	olukordi, pilte jne; 12) oskab lihtsate fraasidega vestelda / jutustada õpitud teemadel; 13) on tuttav erinevate tekstiliikidega.	RT P KO			
Kirjutamine					
Kirjutamisoskust arendatakse ülaltoodud läbivatele teemadele toetudes, sidudes õpitud sõnavara ja keelestruktuure. Õpetatakse kirjutatut iseseisvalt abimaterjalile toetudes kontrollima.	11) oskab kirjutada endast; 12) oskab kirjutada väga lihtsat (e-)kirja; 13) oskab täita lihtsat küsimustikku; 14) tunneb õpitu õigekirja ja teab, kust seda kontrollida (õpik); 15) kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; 16) teab, et kirja pildi omandamiseks tuleb õpitu läbi kirjutada.	KT TK SV K KO	1-8	1-8	1-8

9. Teadmiste kontroll	UT -uurimistöö	LT -loovtöö	TT -tasemetöö
KT -kontrolltöö	UÕ -uurimuslik õpe	R -referaat	ÜE -üleminekuksam
TK -tunnikontroll	LB -laboratoorne töö	KO -kodune töö	LE -lõpueksam
SV -suuline eneseväljendus	K -kirjalik töö	PT -praktiline töö	LTE - loovtöö (eksam)
ET -elektrooniliselt esitatud töö	S -kehaline sooritus	RT -rühmatöö	P -praktika
L -lugemine	M -muusikaline eneseväljendus	P -paaristöö	PK -projekti koostamine

Õppetegevus

Võõrkeele omandamiseks suunatakse õpilasi õpitud suhtlemisel kasutama. Keelendeid kinnistatakse nii suuliselt kui kirjalikult. Korraldatakse ja seostatakse. Töötatakse individuaalselt, paaris ja rühmas. Kasutatakse erinevaid õppemeetodeid. Vastavalt võimalusele rakendatakse sobivaid info- ja kommunikatsioonivahendeid. Arendatakse iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet, infovoost olulise leidmist ja edasi andmist. Õppetegevuses arvestatakse piirkondlike eripäradega (nt turismilinn Haapsalu). Koolisiselt viiakse läbi võõrkeeltepäev.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näited:

- 16) erinevat liiki tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisv lugemine;
- 17) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
- 18) erinevat liiki loominguliste tööde kirjutamine;
- 19) esinemine ja esitluste tegemine;
- 20) mängud;
- 21) infootsing võõrkeelsest teatmeallikast (nt sõnaraamatud, Internet).

Õpikeskkond

Ainetunnid toimuvad gruppides. Võimalusel mitmekesisustatakse tööd õuesõppe, õppekäikude ja valdkondlike teemapäevadega. Eesmärgiks on töötada toetavas, heasoovlikus ja turvalises õhkkonnas. Vajadusel / võimalusel kaasatakse õppesse digitehnoloogia. Peamiste pädevuskomponentide (teadmised, oskused, hoiakud) kujunemist suunab õpetaja.

Hindamine

Õppimist toetav hindamine on õppeprotsessi läbiv. Suuliselt ja/või kirjalikult analüüsitakse nii teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid kui käitumist ning eesmärgistatakse õpinguid. Tagasisidestatakse nii tugevusi kui puudujääke. Õpilased harjutavad enese ja kaaslaste hindamist, mis kujundab neist ajapikku ennastjuhtivaid õppijad.

Klassi lõpetamiseks vajalikud ainealased teadmised ja oskused

Keeleoskuse tase 4. klassi lõpetamisel

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.2	A1.2	A1.2	A1.2

Kuulamine A1.2: Mõistab selgelt hääldatud fraase, lauseid ja tuttava situatsiooniga seotud lühikesi dialooge ning selgeid juhiseid. Võib vajada kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.

Lugemine A1.2: Loeb lihtsamaid lühitekste ja leiab neist vajaliku info. Saab aru lihtsatest kirjalikest

tööjuhustest. Teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Oskab kasutada õpiku sõnastikku.

Rääkimine A1.2: Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab õpitu piires hakkama lihtsamate dialoogidega; võib vajada vestluskaaslase abi. Võib esineda hääldusvigu ning kõnes kordusi, katkestusi ja pause.

Kirjutamine A1.2: Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.

Keele struktuurid. Kasutab üldiselt õigesti õpitud keelendeid, kuid teeb vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajad või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); enamasti on väljendatu mõte siiski selge.

HPK ainekava põhikoolile	Ainevaldkond: Võõrkeeled	Õppeaine: Inglise keel
Kooliaste: II kooliaste	Klass: 6.klass	Tundide arv: 105
Õppe- ja kasvatusesmärgid		
6. klassi lõpetaja:		
1) tuleb toime lihtsate kirjutamis-, kuulamis- ja lugemisülesannetega;		
2) huvitub võõrkeele õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;		
3) õpib kasutama käsitletud temaatika piires õpitud sõnavara suhtlemisel;		
4) õpib tundma erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid, mis aitavad tal hiljem iseseisvalt õppida;		
5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nendega seonduvast;		
6) õpib kaaslastega koostööd tegema (läbi paaris- ja rühmatöö, rollimängu, intervjuerimise, dramatiseeringu jne)		
7) õpib kasutama keele omandamiseks vajalikke abivahendeid (sõnaraamat, internet)		
I.Üldpädevuste kujundamine	II.Lõiming ainevaldkondadega	III.Läbivad teemad
1-väärtuspädevus	1-keel ja kirjandus	1-Elukestev õpe ja karjääri planeerimine
2-sotsiaalne pädevus	2-võõrkeeled	2-keskkond ja jätkusuutlik areng
3-enesemääratluspädevus	3-matemaatika	3-kodanikualgatus ja ettevõtlikkus
4-õpipädevus	4-loodusained	4-kultuuriline identiteet
5-suhtluspädevus	5-sotsiaalsained	5-teabekeskond
6-matemaatikapädevus	6-kunstiained	6-tehnoloogia ja innovatsioon
7-ettevõtlikkuspädevus	7-tehnoloogia	7-tervis ja ohutus
8-digipädevus	8-kehaline kasvatus	8-väärtused ja kõlblus
Õppeaine kirjeldus		
Jätkuvalt käsitletakse õpitava keele ja kultuuri seoseid. Võõrkeele omandamine on pikaajaline, pingutust nõudev protsess, mis eeldab õppija järjepidevat aktiivset osalust ja omapoolset panust. Keeleoskuse arengut toetab lõiming muude ainevaldkondadega. Keeleteadmised on vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keelestruktuuri õpitakse kontekstis, mis hõlmab ka grammatikareeglite teadlikku omandamist. Õpitavate teemade kaudu kujunevad erinevad üldpädevused. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste eakohasusest. Tunnis on esmaseks suhtluskeeleks inglise keel, vajadusel kasutatakse selgitamiseks eesti keelt.		

Õppesisu	Õpitulemused	Ktr	I.	II.	III.
Üldised teemad					
Mina, pere, sõbrad, sugulased, lemmikloomad jm koduga seonduv. Isiksuse kirjeldamise ning kodu ja ümbrusega seonduv. Iseloom, välimuse kirjeldamine. Ühised tegemised. Viisakusväljendid. Eesti. Elementaarne info. Linna ja	1) saab õpitud temaatika piires aru lauseist ja sageli kasutatavatest väljenditest (nt tervitused, tööjuhised). 2) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires. 3) saab hakkama igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõneleva inimesega.	KT TK RT P SV L KO K	1-8	1-8	1-8

<p>maad iseloomustav põhisõnavara. Riigid ja nende kultuur. Inglisekeelsed maad; tähtsamad pühad, tavad ja kombed. Eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad. Õppimine, igapäevategevused. Koolisõnavara, päevad, kuud, kuupäevad, aastaajad, söömine, tee juhatamine, sõiduvahendid ja nendega liikumine, ost/müük, reisimine. Vaba aeg. Huvid, oskused ja hooajalised vaba aja veetmise viisid. Reisimine.</p>	<p>4) teab õpitava maa ja oma maa peamisi kultuuri sarnasusi ja erinevusi. 5) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas õpetaja juhendamisel. 6) seab endale õpieesmärgid ning hindab oma saavutusi koostöös kaaslaste ja õpetajaga. 7) oskab kasutada õpiku sõnastikku.</p>	PT			
Keelestruktuurid					
<p>Nimisõna: loendatavad ja loendamatud nimisõnad. Artikkel: erandid. Asesõna: enesekohane (<i>myself, yourself</i>), omastavate asesõnade absoluutvormid (<i>mine, yours</i>). Määrsõnad: hulgad (<i>(a) few, (a) little</i>). Tegusõna: täisminevik (Present Perfect), kestev minevik (Past Continuous), lihttulevik (Future Simple); modaalverbid – <i>may, must, should</i>; kaudne kõne olevikus – jutustav, käskiv ja küsiv vorm. Ebareeglipärase tegusõnade 3 põhivormi. Sidesõna: <i>while, which</i> Sõnatuletus: eesliited ja järelliited. Lauseõpetus: omadussõnade järjekord lauses.</p>	<p>Kordab ja kinnistab varasemalt õpitud teemasid ja struktuure (vt 3.-5. klassi ainekava). Kasutab tutvustatud õpioskusi iseseisvaks õppeks.</p>	<p>KT TK RT P KO SV ET K</p>	1-8	1-8	1-8
Kuulamine					
<p>Kuulamisülesanded on seotud ülaltoodud läbivate teemadega. Kuulamisoskuse arendamiseks kasutakse õppekomplekti ülesandeid jm õpilase keeleoskustasemele sobivat.</p>	<p>1) mõistab keelt omandatud sõnavara ulatuses; 2) eristab vestluses erinevate inimeste kõnet; 3) oskab eesmärgistatult kuulata; 4) eristab mitteverbaalset (tausthelid, kõnelejate arv); 5) tajub hääletooni ja intonatsiooni; 6) eristab vajalikku infot kontekstist.</p>	<p>SV RT P KT TK KO PT</p>	1-8	1-8	1-8
Lugemine					
<p>Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega (sobitusülesanded, lihtsa faktilise info leidmine jne.) Jätkub põhisõnavara kiire laiendamise. Õpilasi julgustatakse iseseisvalt</p>	<p>1) mõistab kirjalikke tööjuhiseid; 2) mõistab tuttava ja ka lihtsa sõnavaraga tundmatuid tekste; 3) kasutab õpitud tekstide lugemisel sobivat intonatsiooni, rõhku ja rütmi;</p>	<p>KT TK RT P SV</p>	1-8	1-8	1-8

lugema raamatuid õpitavas võõrkeeles. Õpilane kasutab õpiku sõnastikku.	4) oskab leida tekstist olulist; 5) oskab teksti mõistmiseks kasutada piltide, konteksti või sõnastiku abi.	L KO			
Rääkimine					
Kõneoskust arendatakse ülaltoodud läbivate teemade kaudu, toetudes selleks temaatilisele sõnavarale vm õpilase keeleoskustasemele sobivale kontekstile.	1) oskab võõrhäälikuid korrektselt hääldada; 2) oskab keelendeid kasutada õige rõhu ja intonatsiooniga; 3) oskab suhelda õpitu piires; kirjeldada olukordi, pilte jne; 4) oskab jutustada õpitud teemadel; 5) on tuttav erinevate tekstiliikidega.	KT TK RT P SV KO L PT	1-8	1-8	1-8
Kirjutamine					
Kirjutamisokuse arendamiseks kasutatakse sõnavara, mis on seotud läbivate teemadega, ja sellega püütakse siduda keelendeid, mida õpitakse keele struktuuride osas. Õpitakse koostama lihtsamaid jutukesi, mis kirjeldavad kogemusi ja ümbritsevat ning isiklikke kirju.	1) oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. 2) koostab lihtsaid isiklikke kirju (e-kirju). 3) oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt. 4) rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).	TK KT KO ET K R RT	1-8	1-8	1-8

9. Teadmiste kontroll	UT -uurimistöö	LT -loovtöö	TT -tasemetöö
KT -kontrolltöö	UÕ -uurimuslik õpe	R -referaat	ÜE -üleminekuksam
TK -tunnikontroll	LB -laboratoorne töö	KO -kodune töö	LE -lõpueksam
SV -suuline eneseväljendus	K -kirjalik töö	PT -praktiline töö	LTE - loovtöö (eksam)
ET -elektrooniliselt esitatud töö	S -kehaline sooritus	RT -rühmatöö	P -praktika
L -lugemine	M -muusikaline eneseväljendus	P -paaristöö	PK -projekti koostamine

Õppetegevus

Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust (rollimängud, lühidialoogid jne.).

Jätkub põhisõnavara kiire laiendamise, õpilasi juhitakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomeoskuse arendamine. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid. Õppetegevuses arvestatakse piirkondlike eripäradega (nt turismilinn Haapsalu).

Koolisisest viiakse läbi võõrkeeltepäev.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütlused;
- 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) eakohased projektitööd;
- 8) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 9) rollimängud;
- 10) õppesõnastike kasutamine.

Õpikeskkond

Võõrkeeletunnid toimuvad gruppides. Vajadusel / võimalusel mitmekesisustatakse tööd õuesõppe, õppekäikude ja valdkondlike teemapäevadega. Eesmärgiks on töötada toetavas, heasoovlikus ja turvalises õhkkonnas. Vajadusel / võimalusel kaasatakse õppesse digitehnoloogia. Peamiste

pädevuskomponentide (teadmised, oskused, hoiakud) kujunemist suunab õpetaja.

Hindamine

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast.

6. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes tagasisidet eelkõige selle kohta, mida õpilane on hästi teinud. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Õppimist toetav hindamine on õppeprotsessi läbiv. Suuliselt ja/või kirjalikult analüüsitakse nii teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid kui käitumist ning eesmärgistatakse õpinguid.

Tagasisidestatakse nii tugevusi kui puudujääke. Õpilased harjutavad enese ja kaaslaste hindamist, mis kujundab neist ajapikku ennastjuhtivaid õppijad.

Klassi lõpetamiseks vajalikud ainealased teadmised ja oskused (miinimumnõuded)

Keeleoskuse tase 6.klassi lõpetamisel

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.2	A2.1	A2.2	A2.1

Kuulamine A2.2: Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulatud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.

Lugemine A2.1: Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku

Rääkimine A2.2: Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.

Kirjutamine A2.1: Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu *ja, ning* jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.

Keele struktuurid. A2.1 – A2.2 õpilane kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.

teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu *ja, ning* jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.

Inglise keel A-keel

III kooliaste

Teadmised, oskused ja hoiakud

Põhikoolilõpetaja saavutab B1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;
- 2) osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;
- 3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste;
- 4) kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste;
- 5) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet;
- 7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.

Õpitulemised

Õpilane:

- 1) mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis;
- 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- 4) järgib üksikasjalikke juhtnõore, kui teema on tuttav;
- 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- 6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 8) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- 9) esineb ettevalmistanuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 10) vastab esinemisjärgetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- 11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- 12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- 13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- 14) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- 15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- 16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- 17) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

HPK ainekava põhikoolile	Ainevaldkond: Võõrkeeled	Õppeaine: Inglise keel
Kooliaste: II kooliaste	Klass: 7.klass	Tundide arv: 105
Õppe- ja kasvatuseesmärgid		
7. klassi lõpetaja:		
1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;		
2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;		
3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;		
4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena		

kõnelejaga;

- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärgid ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

I.Üldpädevuste kujundamine	II.Lõiming ainevaldkondadega	III.Läbivad teemad
1-väärtuspädevus 2-sotsiaalne pädevus 3-enesemääratluspädevus 4-õpipädevus 5-suhtluspädevus 6-matemaatikapädevus 7-ettevõtlikkuspädevus 8-digipädevus	1-keel ja kirjandus 2-võõrkeeled 3-matemaatika 4-loodusained 5-sotsiaalsed 6-kunstiained 7-tehnoloogia 8-kehaline kasvatus	1-Elukestev õpe ja karjääri planeerimine 2-keskkond ja jätkusuutlik areng 3-kodanikualgatus ja ettevõtlikkus 4-kultuuriline identiteet 5-teabekeskond 6-tehnoloogia ja innovatsioon 7-tervis ja ohutus 8-väärtused ja kõlblus

Õppeaine kirjeldus

Jätakuvalt käsitletakse õpitava keele ja kultuuri seoseid. Võõrkeele omandamine on pikaajaline, pingutust nõudev protsess, mis eeldab õppija järjepidevat aktiivset osalust ja omapoolset panust. Keeleoskuse arengut toetab lõiming muude ainevaldkondadega. Keeleteadmised on vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Keelestruktuuri õpitakse kontekstis, mis hõlmab ka grammatikareeglite teadlikku omandamist. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Õpitavate teemade kaudu kujunevad erinevad üldpädevused. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste eakohasusest. Tunnis on esmaseks suhtluskeeleks inglise keel, vajadusel kasutatakse selgitamiseks eesti keelt.

Õppesisu	Õpitulemused	Ktr	I.	II.	III.
Üldised teemad					
Mina ja teised. Huvid; harjumused ja võimed; tervis; sõprus; sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid. Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus (nn lähemad/kaugemad sugulased, korter/maja, sisustus, oma tuba), igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud tähtpäevad. Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, vaatamisväärsused; loodusrikkused, nende hoidmine linnas ja maal(taaskasutus), ilmastikunähtused. Riigid ja nende kultuur. Inglise keelt kõnelevad riigid, nende asukoht ja sümboolika. Tähtsaimad pühad kultuuritavad. Tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled. Igapäeva elu. Õppimine ja töö. Koolitee; tee küsimine ja juhatamine; koolielu (kellaajad, tunniplaan, õppeained, lemmikained, õpetajad, kooliruumid, tegevused päeva jooksul); hügieeni- ja	1) suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot 2) saab aru olmesfääris kuuldu üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). 3) vajadusel vajab kuuldu täpsustamist.	KT TK RT P SV KO L K UO ET	1-8	1-8	1-8

<p>toitumisharjumused, suhtlemine teeninduses; erinevad ametid ja nende nimetused.</p> <p>Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid (sport, kino, teater, televisioon, lugemine); Internet.</p>					
Keelestruktuurid					
<p>Nimisõna: omastav kääne (the countries of the world)</p> <p>Artikkel: artikkel geograafiliste nimedega (the Mississippi) ja isikunimedega (the Browns)</p> <p>Asesõna: siduvad asesõnad (who, whom, whose, that, which); umbmäärased asesõnad (every, each, all, much, many, (a) little, (a) few); umbisikulised asesõnad (it/there).</p> <p>Tegusõna: enneminevik, tulevik (kestev olevik, lihtolevik ja -tulevik, going to); used to – minevik; umbisikuline tegumood (lihtolevik ja lihtminevik, modaalverbiga); konstruktsioonid infinitiivi ja gerundiumiga; kaudne kõneviis (olevik - jutustav, küsiv, käsklus), küsijätkud.</p> <p>Määrsõna: aja-, koha- ja viisimäärsõnad.</p> <p>Eessõna: kindla eessõnaga fraasi nõudvad verbid ja omadussõnad (believe in, interested in...)</p> <p>Lauseõpetus: sõnajärg (määrsõna asukoht jutustavas lauses)</p> <p>Sõnatuletus: sõnaliigid, nende muutumine seoses ees- ja järelliidetega (useful/useless; possible/impossible).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kordab, kinnistab ja laiendab varasemalt õpitud teemasid ja struktuure (vt 3.-6. klassi ainekava). 2) Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras, siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab. 	<p>KT TK RT P KOS V ETK</p>	1-8	1-8	1-8
Kuulamine					
<p>Kuulamisülesanded on seotud järgmiste läbivate teemadega. Kuulamisoskuse arendamiseks kasutakse õppekomplektis olevaid kuulamisülesandeid: dialooge ja jutte, mis sisaldavad õpitud sõnavara ja vastavad õpilaste keeleoskustasesemele. Eelnevale lisanduvad lihtsama sõnavaraga laulud, raadiosaated ja filmid.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) süvendab 6. klassis õpitud oskusi; 2) saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, luuletustest; 3) püüab mõista konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu; 4) eristab vestluses olevate erinevate inimeste kõnet; 5) õpib sihipäraselt (teatud eesmärgi või ülesandega) kuulama (selektiivne, globaalne); 6) õpib teksti mõistmiseks ära kasutama mitteverbaalsete elementide olemasolu (tausthelid, kõnelejate arv); 7) õpib teksti mõistmisel ära kasutama 	<p>TK KT KO SV RT P</p>	1-8	1-8	1-8

	kõnelejate hääletooni ja intonatsiooni; 8) õpib eristama kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni; 9) õpib kuulamisel tegema märkmeid.				
Lugemine					
Lugemisoskust arendatakse erinevate tekstidega (sobitusülesanded, faktilise info leidmine jne.) Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine. Õpilasi julgustatakse iseseisvalt lugema raamatuid õpitavas võõrkeeles. Õpilane kasutab õpiku sõnastikku.	1) oskab lihtsa sõnavaraga tundmatuid tekste lugeda õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga; 2) oskab õpiku tekste ja dialooge lugeda õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga; 3) mõistab tuttavaid nimesid, sõnu ja lihtsamaid lauseid näiteks siltidel, kataloogides, 4) oskab teksti mõistmiseks kasutada piltide, konteksti või sõnaraamatu abi; 5) oskab tekstist leida olulist (globaalne lugemine); 6) oskab tekstist leida endale vajalikku teavet (selektiivne lugemine).	KT TK RTP KO SV	1-8	1-8	1-8
Rääkimine					
Kõneoskust arendatakse ülaltoodud läbivate teemade kaudu, toetudes selleks temaatilisele sõnavarale vm õpilase keeleoskustasemele sobivale kontekstile.	1) oskab kasutada suhtlemiskeelendeid õige tunderõhuga/intonatsiooniga 2) jälgib suhtlusetiketti; 3) oskab suhelda õpitud temaatika piires, kui vestluspartner räägib aeglaselt; vajadusel öeldut korrata või ümber sõnastada; 4) oskab küsida ja vastata lihtsatele küsimustele õpitud temaatika piires; 5) oskab lihtsate sõnade ja fraasidega kirjeldada pilte endast, oma perekonnast, koolielu teemadel, ühistegevustest sõpradega; 6) oskab lihtsate fraaside ja lausetega jutustada endast, oma perekonnast, koolist ja vaba aja veetmisest jne 7) tunneb erinevaid tekstiliike: vestlus, küsitlus, lühiintervjuu, jutustus; 8) oskab põhjendada oma seisukohti.	KT TK RT P SV L KO	1-8	1-8	1-8
Kirjutamine					
Kirjutamisokuse arendamiseks kasutatakse sõnavara, mis on seotud läbivate teemadega, ja sellega püütakse siduda keelendeid, mida õpitakse keele struktuuride osas. Õpitakse koostama lihtsamaid jutukesti, mis kirjeldavad kogemusi ja ümbritsevat ning isiklikke kirju.	1) oskab kirjutada õpitavaid sõnu ja/keelendeid ja vajadusel neid kontrollida (õpiku, sõnastiku abil) 2) oskab korrastada õpitud sõnavara temaatiliselt; 3) oskab kuuldut/loetut talletada etteantud vormis (tabel, skeem vms); 4) oskab kirjutamisel vajalikku sõna leida (sõnastikust); 5) oskab kirjutada lühikest ja lihtsat teadet (näiteks postkaart, kutse,	KT TK P RT SV KO ET K	1-8	1-8	1-8

	tänukiri jne); 6) oskab täita ankeeti, kus küsitakse isikuandmeid: nimi, aadress, telefoninumber; 7) oskab kirjutada lühikirjandit õpitud teemadel; 8) oskab kirjutada lihtsat isiklikku kirja ja/või e-maili; 9) teeb enne kirjalikku loovtööd mustandi, oskab seda redigeerida.				
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

9. Teadmiste kontroll	UT -uurimistöö	LT -loovtöö	TT -tasemetöö
KT -kontrolltöö	UÕ -uurimuslik õpe	R -referaat	ÜE -üleminekuksam
TK -tunnikontroll	LB -laboratoorne töö	KO -kodune töö	LE -lõpueksam
SV -suuline eneseväljendus	K -kirjalik töö	PT -praktiline töö	LTE - loovtöö (eksam)
ET -elektrooniliselt esitatud töö	S -kehaline sooritus	RT -rühmatöö	P -praktika
L -lugemine	M -muusikaline eneseväljendus	P -paaristöö	PK -projekti koostamine

Õppetegevus

7.klassis lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega. Taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks. Võimaldatakse õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks. Kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni. Rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja –vahendeid. Kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne. Õppetegevuses arvestatakse piirkondlike eripäradega (nt turismilinn Haapsalu). Koolisisese viiakse läbi võõrkeeltepäev.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud ja eakohaste originaaltekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 5) eakohased projektitööd;
- 6) lühietekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 7) rollimängud;
- 8) õppesõnastike kasutamine.

Õpikeskkond

Võõrkeeletunnid toimuvad gruppides. Vajadusel / võimalusel mitmekesistatakse tööd õuesõppe, õppekäikude ja valdkondlike teemapäevadega. Eesmärgiks on töötada toetavas, heasoovlikus ja turvalises õhkkonnas. Vajadusel / võimalusel kaasatakse õppesse digitehnoloogia. Peamiste pädevuskomponentide (teadmised, oskused, hoiakud) kujunemist suunab õpetaja.

Hindamine

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast.

7. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes tagasisidet eelkõige selle kohta, mida õpilane on hästi teinud. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Õppimist toetav hindamine on õppeprotsessi läbiv. Suuliselt ja/või kirjalikult analüüsitakse nii teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid kui käitumist ning eesmärgistatakse õpinguid.

Tagasisidestatakse nii tugevusi kui puudujääke. Õpilased harjutavad enese ja kaaslaste hindamist, mis

kujundab neist ajapikku ennastjuhtivaid õppijad.

Klassi lõpetamiseks vajalikud ainealased teadmised ja oskused (miinimumnõuded)

Keeleoskuse tase 7.klassi lõpetamisel

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Kuulamine A2.2: Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.

Lugemine A2.2: Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.

Rääkimine A2.2: Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.

Kirjutamine A2.2: Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).

Keele struktuurid. A2.1 – A2.2 õpilane kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.

HPK ainekava põhikoolile	Ainevaldkond: Võõrkeeled	Õppeaine: Inglise keel
Kooliaste: III kooliaste	Klass: 8. klass	Tundide arv: 105

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

8.klassi lõpetaja:

1) mõistab kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist; 2) oskab esitada seotud teksti käsitletud teemade piires loetu või kuuldu edasiandmiseks järgmises vormis: kokkuvõte, (ümber)jutustus, kirjeldus; 3) osaleb aktiivselt vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu või intervjuu vormis; 4) oskab kirjutada seotud teksti, isiklikku kirja, õnnitlus-, tervitus-, tänukaarti, küllakutset; 5) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga; 6) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada; 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid; 8) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas; 9) seab endale õpieesmärgid ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

I Üldpädevuste kujundamine	II Lõiming ainevaldkondadega	III Läbivad teemad
1-väärtuspädevus 2-sotsiaalne pädevus 3-enesemääratluspädevus 4-õpipädevus 5-suhtluspädevus 6-matemaatikapädevus 7-ettevõtlikkuspädevus 8-digipädevus	1-keel ja kirjandus 2-võõrkeeled 3-matemaatika 4-loodusained 5-sotsiaalsained 6-kunstiained 7-tehnoloogia 8-kehaline kasvatus	1-Elukestev õpe ja karjääri planeerimine 2-keskkond ja jätkusuutlik areng 3-kodanikualgatus ja ettevõtlikkus 4-kultuuriline identiteet 5-teabekeskond 6-tehnoloogia ja innovatsioon 7-tervis ja ohutus 8-väärtused ja kõlblus

Õppeaine kirjeldus

Käsitletakse õpitava keele ja kultuuri seoseid. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Tähtsal kohal ka lugemis- ja kuulamisoskuse arendamine. Õpitavate teemade kaudu kujunevad erinevad üldpädevused. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste eakohasusest. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Loetakse pikemaid tekste ja igapäevatekste (nt

ajalehe ja ajakirja artiklid, ilukirjanduslikud tekstid jne), et leida vajalikku teavet tuttavatel teemal. Infot otsitakse erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (kaks- ning ükskeelsed tõlkesõnaraamatud, entsüklopeediad, internet jne).

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas inglise keeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Õppesisu	Õpitulemused	Ktr	I	II	III
Üldised teemad					
<p>Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine; koolivägivald.</p> <p>Kodu ja lähiümbrus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.</p> <p>Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.</p> <p>Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.</p> <p>Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; kunst, sport, film, muusika.</p>	<p>1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste; 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest; 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära; 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust; 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist; 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, internetti), et leida vajalikku infot teisteski valdkondades ja õppeainetes.</p>	KT TK SV L K KO PT RT P	1-8	1-8	1-8
Keelestruktuurid					
<p>Nimisõna: omastav kääne, ainsus ja mitmus (erandjuhud).</p> <p>Artikkel: umbmäärane (a(n)), määrav (the) ja nullartikkel erinevas grammatilises kontekstis; artikkel geograafiliste nimedega (the Mississippi).</p> <p>Omadussõna: võrdlusastmed.</p> <p>Arvsõna: murdarvud, arvutustehted.</p> <p>Asesõna: isikulised (I, you...), omastavad (my, your...) ja enesekohased asesõnad (myself, yourself...); siduvad asesõnad (who, whom, whose, that, which); umbmäärased asesõnad (every, each, all, both, neither, none, much, many, (a) little, (a) few).</p> <p>Tegusõna: ajavormid (olevik (liht-, kestev), minevik (liht-, kestev, täis-, enne-), tulevik (liht-, going to); used to – minevik; umbisikuline tegumood (lihtolevik ja lihtminevik); tingimuslaused; modaalverbid; konstruktsioonid infinitiivi</p>	<p>1) oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle;</p> <p>2) kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju;</p> <p>3) võib teha vigu, kuid need ei takista mõistmist.</p>	KT TK SV K PK O K ET	4 5 7 8	1-7	1-8

<p>ja gerundiumiga; kaudne kõneviis (jutustavad ja küsilause, käsklause, aegade nihe minevikulise saatelause puhul); verbifraasid.</p> <p>Määrsõna: aja-, koha- ja viisimäärsõnad</p> <p>Eessõna: eessõnalised fraasid koha-, aja-, ja viisimäärustes (on the beach, in the afternoon, by bus...), kindla eessõnaga fraasi nõudvad verbid ja omadussõnad (believe in, angry with ...).</p> <p>Sidesõna: although, otherwise, while.</p> <p>Lauseõpetus: sõnajärg (küsilause; määrsõnade asend jutustavas lauses; kaudküsimus).</p> <p>Sõnatuletus: sõnaliigid, nende muutumine seoses ees- ja järelliidetega.</p> <p>Õigekiri: suur ja väike algustäht; kirjavahemärgid (koma tingimuslauses; jutumärgid, koma ja punkt arvudes ja murdudes).</p>					
<p>Kuulamine</p>					
<p>Kuulamisülesanded on seotud ülaltoodud läbivate teemadega.</p> <p>Kuulamisoskuse arendamiseks kasutakse õppekomplekti ülesandeid jm õpilase keeleoskustasemele sobivat.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) oskab sihipäraselt (teatud eesmärgi või ülesandega) kuulata; 2) oskab teksti mõistmiseks ära kasutada mitteverbaalsete elementide olemasolu (tausthelid, kõnelejate arv); 3) oskab teksti mõistmisel ära kasutada kõnelejate hääletooni ja intonatsiooni; 4) oskab sõnade/keelendite tähendust tuletada kontekstist/situatsioonist 5) oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni; 6) saab kuulamisel aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, kui inimesed räägivad aeglaselt ja selgelt; 7) eristab selgelt kuni kolme erineva vestluses osaleva inimese kõnet; 8) oskab tekstist välja kuulata endale vajalikku infot (selektiivne kuulamine); 9) oskab kuulamisel välja tuua teksti kõige olulisemat infot (globaalne kuulamine). 	<p>TK 1 RT 2 P 3 K 4 5</p>	<p>1 2 5 7</p>	<p>1-8</p>	
<p>Lugemine</p>					
<p>Lugemine on seotud ülaltoodud läbivate teemadega.</p> <p>Kuulamisoskuse arendamiseks kasutakse õppekomplekti ülesandeid jm õpilase keeleoskustasemele sobivat.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) oskab lihtsa sõnavaraga tundmatuid tekste lugeda õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga; 2) oskab õpiku tekste ja dialooge lugeda õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga; 3) mõistab tuttavaid nimesid, sõnu ja lihtsamaid lauseid näiteks siltidel, kataloogides, 	<p>KT 1 TK 3 KO 4 RT 5 P 8 K</p>	<p>1-8</p>	<p>1-8</p>	

	<p>4) oskab teksti mõistmiseks kasutada piltide, konteksti või sõnaraamatu abi;</p> <p>5) oskab tekstist leida olulist (globaalne lugemine);</p> <p>6) oskab tekstist leida endale vajalikku teavet (selektiivne lugemine).</p>				
Rääkimine					
Kõneoskust arendatakse ülaltoodud läbivate teemade kaudu, toetudes selleks temaatilisele sõnavarale vm õpilase keeleoskustasemele sobivale kontekstile.	<p>1) oskab kõiki võõrhäälikuid korrektselt hääldada;</p> <p>2) oskab kasutada suhtlemiskeelendeid õige tunderõhuga/intonatsiooniga;</p> <p>3) jälgib suhtlusetiketti;</p> <p>4) oskab suhelda õpitud temaatika piires;</p> <p>5) oskab kirjeldada pilte;</p> <p>6) tunneb erinevaid tekstisorte: vestlus, küsitlus, lühiintervjuu, jutustus;</p> <p>7) oskab põhjendada oma seisukohti ja avaldada arvamust.</p>	SV RT P	1 2 5	1-8	1-8
Kirjutamine					
Kirjutamisoskust arendatakse ülaltoodud läbivatele teemadele toetudes, sidudes õpitud sõnavara ja keelestruktuure. Õpetatakse kirjutatut iseseisvalt abimaterjalile toetudes kontrollima.	<p>1) oskab kirjutada õpitavaid sõnu ja/keelendeid ja vajadusel kontrollida (õpiku, sõnastiku abil);</p> <p>2) oskab korrastada õpitud sõnavara temaatiliselt;</p> <p>3) oskab kuuldut/loetut talletada etteantud vormis (tabel, skeem vms);</p> <p>4) oskab kirjutamisel vajalikku sõna leida (sõnastikust);</p> <p>5) oskab kirjutada lühikest ja lihtsat teadet (näiteks postkaart, kutse, tänukiri jne);</p> <p>6) oskab täita ankeeti, kus küsitakse isikuandmeid: nimi, aadress, telefoninumber;</p> <p>7) oskab kirjutada lühikirjandit õpitud teemadel;</p> <p>8) oskab kirjutada lihtsat isiklikku kirja ja/või e-maili.</p>	KT TK RT P ET K	2 3 4 5 7 8	1-8	1-8

9. Teadmiste kontroll	UT -uurimistöö	LT -loovtöö	TT -tasemetöö
KT -kontrolltöö	UÕ -uurimuslik õpe	R -referaat	ÜE -üleminekueksam
TK -tunnikontroll	LB -laboratoorne töö	KO -kodune töö	LE -lõpueksam
SV -suuline eneseväljendus	K -kirjalik töö	PT -praktiline töö	LTE - loovtöö (eksam)
ET -elektrooniliselt esitatud töö	S -kehaline sooritus	RT -rühmatöö	P -praktika

L-lugemine	M-muusikaline eneseväljendus	P-paaristöö	PK-projekti koostamine
------------	------------------------------	-------------	------------------------

Õppetegevus

8. klassis arendatakse kõiki ososkusi võrdselt. Rõhk on sõnavara avardamisel ja õpitu kinnistamisel. Lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega. Taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks. Võimaldatakse õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks. Kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni. Rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid.

Võimalusel mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvutiklass jne. Kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne. Õppetegevuses arvestatakse piirkonna eripäradega (nt turismilinn Haapsalu). Koolisisese viiakse läbi võõrkeelepäev.

Õpikeskkond

Tunnid toimuvad tasemerühmades. Tunnid toimuvad ainekabinetis või arvutiklassis. Võimalusel mitmekesistatakse tööd õuesõppe, õppekäikude ja valdkondlike teemapäevadega. Eesmärgiks on töötada toetavas, heasoovlikus ja turvalises õhkkonnas. Vajadusel kaasatakse õppesse digitehnoloogia. Peamiste pädevuskomponentide (teadmised, oskused, hoiakud) kujunemist suunab õpetaja.

Hindamine

Hindamine toimub kujundava hindamise ja arvestusliku hindamise kaudu. Arvestuslik hindamine toimub teema käsitluse lõpus suulises või kirjalikus vormis ja on aluseks trimestrihinde panekul. Protsessihindamine toimub igapäevase töö käigus ja aitab tasakaalustada koondhinnet. Kõiki osaoskusi hinnatakse nii eraldi kui integreeritult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet sõnalise hinnangu ja hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jne). Hindamise aluseks on Euroopa Nõukogu keeleoskuse taseme skaalades toodud kriteeriumid.

Klassi lõpetamiseks vajalikud ainealased teadmised ja oskused

Keeleoskuse hea tase 8. klassi lõpetamisel

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1

Kuulamine B1.1 Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.

Lugemine B1.1 Loeb ja mõistab mõne-leheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.

Rääkimine B1.1 Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.

Kirjutamine B1.1 Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb online-vestluses. Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).

HPK ainekava põhikoolile	Ainevaldkond: Võõrkeeled	Õppeaine: Inglise keel
Kooliaste: III kooliaste	Klass: 9. klass	Tundide arv: 105

Õppe- ja kasvatuseesmärgid:

Põhikooli lõpus on õpilane valmis sooritama inglise keele lõpueksamit või kirjutama uurimuslikku tööd aineõpetaja juhendamisel. Õpilane on saavutanud iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ja lugeda ning mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste. Õpilane huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest ning on valmis vajadusel haridusteed jätkama võõrkeelses keskkonnas. Ta huvitub ingliskeelsete maade kultuurist, ajaloo, traditsioonidest. Põhikooli lõpetaja valdab inglise keelt vähemalt B1.2 tasemel. Õpilane oskab kasutada eakohaseid ingliskeelseid teatmeallikaid, et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

I Üldpädevuste kujundamine

1-väärtuspädevus
2-sotsiaalne pädevus
3-enesemääratluspädevus
4-õpipädevus
5-suhtluspädevus
6-matemaatikapädevus
7-ettevõtlikkuspädevus
8-digipädevus

II Lõiming ainevaldkondadega

1-keel ja kirjandus
2-võõrkeeled
3-matemaatika
4-loodusained
5-sotsiaalsed
6-kunstiained
7-tehnoloogia
8-kehaline kasvatus

III Läbivad teemad

1-Elukestev õpe ja karjääri planeerimine
2-keskkond ja jätkusuutlik areng
3-kodanikualgatus ja ettevõtlikkus
4-kultuuriline identiteet
5-teabekeskond
6-tehnoloogia ja innovatsioon
7-tervis ja ohutus
8-väärtused ja kõlblus

Õppeaine kirjeldus

Võõrkeeleeõppe üks olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada motivatsiooni võõrkeelte õpeks. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud keele- ja aineõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpetatava keele kasutamisel. Keeletunnis suheldakse peamiselt võõrkeeles. Emakeelt kasutatakse vajaduse korral selgituste andmiseks. Oluline on õpioskuste arendamine, sh oskus seada endale õpieesmärgid ja analüüsida oma õpitulemusi.

Õppesisu	Õpitulemused	Ktr	I	II	III
Üldised teemad					
<p>Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine; koolivägivald.</p> <p>Kodu ja lähiümbrus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.</p> <p>Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.</p> <p>Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloost, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik;</p>	<p>1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste; 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest; 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära; 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust; 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist; 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, interneti), et leida vajalikku infot teisteski valdkondades ja õppeainetes.</p>	KT TK SV L K KO PT RT P	1-8	1-8	1-8

töökohad. Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; kunst, sport, film, muusika.					
Keelestruktuurid					
Kordab, kinnistab ja laiendab varasemalt õpitud teemasid ja struktuure (vt 3.-8. klassi ainekava): Nimisõna: omastav kääne, ainsus ja mitmus (erandjuhud). Artikkel: umbmäärane (a(n)), määrav (the) ja nullartikkel erinevas grammatilises kontekstis; artikkel geograafiliste nimedega (the Mississippi). Omadussõna: võrdlusastmed. Arvsõna: murdarvud, arvutustehted. Asesõna: isikulised (I, you...), omastavad (my, your...) ja enesekohased asesõnad (myself, yourself...); siduvad asesõnad (who, whom, whose, that, which); umbmäärased asesõnad (every, each, all, both, neither, none, much, many, (a) little, (a) few). Tegusõna: ajavormid (olevik (liht-, kestev), minevik (liht-, kestev, täis-, enne-), tulevik (liht-, going to); used to – minevik; umbisikuline tegumood (lihtolevik ja lihtminevik); tingimuslaused; modaalverbid; konstruktsioonid infinitiivi ja gerundiumiga; kaudne kõneviis (jutustavad ja küsilause, käsklause, aegade nihe minevikulise saatelause puhul); verbifraasid. Määrsõna: aja-, koha- ja viisimäärsõnad Eessõna: eessõnalised fraasid koha-, aja-, ja viisimäärustes (on the beach, in the afternoon, by bus...), kindla eessõnaga fraasi nõudvad verbid ja omadussõnad (believe in, angry with ...). Sidesõna: although, otherwise, while. Lauseõpetus: sõnajärg (küsilause; määrsõnade asend jutustavas lauses; kaudküsimus). Sõnatuletus: sõnaliigid, nende muutumine seoses ees- ja järelliidetega. Õigekiri: suur ja väike algustäht; kirjavahemärgid (koma tingimuslauses; jutumärgid, koma ja punkt arvudes ja murdudes).	4) oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle; 5) kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju; 6) võib teha vigu, kuid need ei takista mõistmist. 7) kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist. Aeg-ajalt ettetulevaid vääratusi, juhuslikke vigu ja hääldusi suudab enamasti ise parandada.	KT TK SV K PK O K ET	4 5 7 8	1-7	1-8
Kuulamine					
Kuulamisülesanded on seotud ülaltoodud läbivate teemadega.	10) oskab sihipäraselt (teatud eesmärgi või ülesandega) kuulata;	TK RT	1 2	1 2	1-8

<p>Kuulamisoskuse arendamiseks kasutakse õppekomplekti ülesandeid jm õpilase keeleoskustasemele sobivat.</p>	<p>11) oskab teksti mõistmiseks ära kasutada mitteverbaalsete elementide olemasolu (tausthelid, kõnelejate arv); 12) oskab teksti mõistmisel ära kasutada kõnelejate hääletooni ja intonatsiooni; 13) oskab sõnade/keelendite tähendust tuletada kontekstist/situatsioonist 14) oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni; 15) saab kuulamisel aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, kui inimesed räägivad aeglaselt ja selgelt; 16) eristab selgelt kuni kolme erineva vestluses osaleva inimese kõnet; 17) oskab tekstist välja kuulata endale vajalikku infot (selektiivne kuulamine); 18) oskab kuulamisel välja tuua teksti kõige olulisemat infot (globaalne kuulamine).</p>	<p>P 3 K 4 5</p>	<p>5 7</p>		
Lugemine					
<p>Lugemine on seotud ülaltoodud läbivate teemadega. Kuulamisoskuse arendamiseks kasutakse õppekomplekti ülesandeid jm õpilase keeleoskustasemele sobivat.</p>	<p>7) oskab lihtsa sõnavaraga tundmatuid tekste lugeda õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga; 8) oskab õpiku tekste ja dialooge lugeda õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga; 9) mõistab tuttavaid nimesid, sõnu ja lihtsamaid lauseid näiteks siltidel, kataloogides, 10) oskab teksti mõistmiseks kasutada piltide, konteksti või sõnaraamatu abi; 11) oskab tekstist leida olulist (globaalne lugemine); 12) oskab tekstist leida endale vajalikku teavet (selektiivne lugemine).</p>	<p>KT 1 TK 3 KO 4 RT 5 P 8 K</p>	<p>1-8</p>	<p>1-8</p>	<p>1-8</p>
Rääkimine					
<p>Kõneoskust arendatakse ülaltoodud läbivate teemade kaudu, toetudes selleks temaatilisele sõnavarale vm õpilase keeleoskustasemele sobivale kontekstile.</p>	<p>8) oskab kõiki võõrhäälikuid korrektselt hääldada; 9) oskab kasutada suhtlemiskeelendeid õige tunderõhuga/intonatsiooniga; 10) jälgib suhtlusetiketti; 11) oskab suhelda õpitud temaatika piires; 12) oskab kirjeldada pilte; 13) tunneb erinevaid tekstisorte: vestlus, küsitlus, lühiintervjuu, jutustus;</p>	<p>SV 1 RT 2 P 5</p>	<p>1-8</p>	<p>1-8</p>	<p>1-8</p>

	14) oskab põhjendada oma seisukohti ja avaldada arvamust.				
Kirjutamine					
Kirjutamisoskust arendatakse ülaltoodud läbivatele teemadele toetudes, sidudes õpitud sõnavara ja keelestruktuure. Õpetatakse kirjutatut iseseisvalt abimaterjalile toetudes kontrollima.	9) oskab kirjutada õpitavaid sõnu ja/keelendeid ja vajadusel kontrollida (õpiku, sõnastiku abil); 10) oskab korrastada õpitud sõnavara temaatiliselt; 11) oskab kuuldut/loetut talletada etteantud vormis (tabel, skeem vms); 12) oskab kirjutamisel vajalikku sõna leida (sõnastikust); 13) oskab kirjutada lühikest ja lihtsat teadet (näiteks postkaart, kutse, tänukiri jne); 14) oskab täita ankeeti, kus küsitakse isikuandmeid: nimi, aadress, telefoninumber; 15) oskab kirjutada lühikirjandit õpitud teemadel; 16) oskab kirjutada lihtsat isiklikku kirja ja/või e-maili.	KT TK RT P ET K	2 3 4 5 7 8	1-8	1-8

9. Teadmiste kontroll	UT-uurimistöö	LT-loovtöö	TT-tasemetöö
KT-kontrolltöö	UÕ-uurimuslik õpe	R-referaat	ÜE -üleminekuksam
TK-tunnikontroll	LB-laboratoorne töö	KO-kodune töö	LE-lõpueksam
SV-suuline eneseväljendus	K-kirjalik töö	PT-praktiline töö	LTE- loovtöö (eksam)
ET-elektroniliselt esitatud töö	S-kehaline sooritus	RT-rühmatöö	P-praktika
L-lugemine	M-muusikaline eneseväljendus	P-paaristöö	PK-projekti koostamine

Õppetegevus

Õppetegevusi kavandades ja korraldades lähtutakse õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega. Õpetaja kannab hoolt selle eest, et õpilase õpikoormus (sh koduste tööde hulk) on mõõdukas ja jaotub ühtlaselt kogu õppeaasta jooksul. Õppetegevused peavad toetama õpilase kujunemist aktiivseks ja iseseisvaks õppijaks. Õpetaja kasutab diferentseeritud õppeülesandeid, iseseisvat ja rühmatööd, rakendab nüüdisaegseid info- ja tehnoloogiavahendeid, e-õppe keskkondi, õppematerjale ja vahendeid. Õpetaja kasutab erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet (rollimängud, projektid, arutelud, diskussioonid jm). Õppetegevuses arvestatakse piirkondlike eripärasustega. Koolisisest viiakse läbi võõrkeeltepäev.

Õpikeskkond

Võõrkeeletunnid toimuvad tasemerühmades. Tunnid toimuvad ainekabinetis või arvutiklassis, õpilastel on võimalus kasutada inglise-eeesti ja eesti-inglise sõnastike klassikomplekte ning mitmesuguseid käsiraamatuid, samuti veebipõhiseid allikaid ning õpikeskkondi. Võõrkeeleõpetajate ühistegevusena on kasutusel Euroopa Keelemapp. Kasutatakse õuesõpet sõnavara laiendamisel, õppekäike kinno võõrkeelseid filme või teatrietendusi vaatama, kohtumisi õpitavat võõrkeelt emakeelena kõnelevate inimestega nii koolis kui väljaspool õppetunde.

Hindamine

Hindamine toimub kujundava hindamise ja arvestusliku hindamise kaudu. Arvestuslik hindamine toimub teema käsitluse lõpus suulises või kirjalikus vormis ja on aluseks trimestrihinde panekul. Protsessihindamine toimub igapäevase töö käigus ja aitab tasakaalustada koondhinnet. Kõiki osaoskusi hinnatakse nii eraldi kui integreeritult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet sõnalise hinnangu ja hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jne). Hindamise aluseks on Euroopa Nõukogu keeleoskuse taseme skaalades toodud kriteeriumid.

Klassi lõpetamiseks vajalikud ainealased teadmised ja oskused

Keeleoskuse hea tase 9. klassi lõpetamisel

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

B1.2

Lugemine – õpilane loeb ja mõistab mõne-leheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.

Rääkimine – õpilane oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähemtüüpilistes suhtlusolukordades. Kasutab põhisoonavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.

Kirjutamine – õpilane oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujutletavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete ja arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.